



ISBN: 978-65-88419-03-8

## A EXPERIÊNCIA DOCENTE NA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UM RELATO SOBRE A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Dalila Alencar de Arruda<sup>1</sup>  
Gabriel Bomfim Pinheiro da Silva<sup>2</sup>  
Guilherme de Oliveira Lopes<sup>3</sup>  
Danielle Batista<sup>4</sup>  
Raquel Stoilov Pereira Moreira<sup>5</sup>  
Apoio: CAPES

EIXO 5: CORPO, MOVIMENTO E LINGUAGENS

### Resumo:

O Programa de Residência Pedagógica é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) vinculada ao Ministério da Educação do Brasil e tem como objetivo proporcionar para o aluno da licenciatura, ainda na universidade, o conhecimento e a participação na rotina escolar. Assim, este texto tem como objetivo relatar as experiências que ocorreram durante o Programa Residência Pedagógica no acompanhamento de aulas de Educação Física, em uma escola pública municipal de Cuiabá. Esta experiência permitiu o reconhecimento do ambiente escolar, a organização da rotina escolar, a compreensão do papel do do Projeto Político Pedagógico (PPP) na estruturação dos processos de ensinar e aprender, além da atuação docente propriamente dita. Assim, compreende-se que o Programa possibilita o desenvolvimento de competências que estão diretamente relacionadas ao universo escolar, sendo um diferencial para a atuação docente futura.

**Palavras-chave:** Programa Residência Pedagógica; Licenciatura; Educação Infantil; Ensino Fundamental.

<sup>1</sup> Centro Universitário de Várzea Grande (Univag).alencardalila28@gmail.com

<sup>2</sup> Centro Universitário de Várzea Grande (Univag).gabriel360kmt@gmail.com

<sup>3</sup> Centro Universitário de Várzea Grande (Univag).gui.o.lopes@gmail.com

<sup>4</sup> Centro Universitário de Várzea Grande (Univag).damielle.batista.univag.edu.br

<sup>5</sup> Centro Universitário de Várzea Grande (Univag).raquelspmoreira@alumni.usp.br



ISBN: 978-65-88419-03-8

## 1. Introdução

A experiência na licenciatura em Educação Física é bastante enriquecedora e variada, envolvendo diferentes aspectos teóricos, práticos e pedagógicos. Durante a formação, os estudantes têm a oportunidade de desenvolver conhecimentos e habilidades específicas relacionadas ao ensino da Educação Física na escola. Dentre essas experiências, destacamos a participação como residentes no Programa de Residência Pedagógica (PRP).

A Residência Pedagógica é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementados por instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura. (BRASIL, 2017).

Vale ressaltar que neste Programa há a participação de uma docente da instituição de ensino superior, Professora Orientadora, com a qual os residentes têm vínculo acadêmico e a Professora Preceptora, representante da unidade escolar que acompanha a vivência na escola, sendo que ambas participam ativamente das atividades realizadas no PRP.

O objetivo deste trabalho é relatar as experiências que ocorreram durante o Programa de Residência Pedagógica no acompanhamento de aulas de Educação Física, em uma escola pública municipal de Cuiabá.

Esta pesquisa busca relatar a experiência que ocorreu no PRP no acompanhamento de aulas de Educação Física, em uma escola de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.



ISBN: 978-65-88419-03-8

## 2. Desenvolvimento

Trata-se de uma pesquisa descritiva com abordagem qualitativa. Para Triviños (1987, p. 110, grifos do autor), o “[...] estudo descritivo pretende descrever “com exatidão” os fatos e fenômenos de determinada realidade”, de modo que é utilizado quando a intenção do pesquisador é conhecer determinada comunidade, suas características, valores e problemas relacionados à cultura.

De acordo com Gil (1999) a pesquisa qualitativa busca essa abordagem, pois propicia o aprofundamento da investigação das questões relacionadas ao fenômeno em estudo e das suas relações, mediante a máxima valorização do contato direto com a situação estudada, buscando-se o que era comum, mas permanecendo aberta para perceber a individualidade e os significados múltiplos. Assim, a abordagem qualitativa permite ao pesquisador ampliar a sua pesquisa buscando a tipificação das pessoas no seu mundo de vivência, respeitando a variedade social e empírica, sobrepondo a isto, busca conhecer a forma de relação estabelecida com seu mundo no dia a dia (BAUER; GASKELL, 2008).

A participação no Programa de Residência Pedagógica ocorreu entre os meses de dezembro/2022 e julho/2023, em uma escola pública municipal de Cuiabá, com alunos da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

A participação no Programa envolveu diferentes etapas: diagnóstico, ambientação na escola, observação, planejamento e aplicação das aulas.

Inicialmente, ocorreu um diagnóstico da instituição seguida de entrevista com a equipe gestora e análise do Projeto Político Pedagógico. Segundo Venâncio e Darido (2012), o PPP é político porque encaminha propostas de intervenção em determinada direção, e pedagógico, porque possibilita uma reflexão permanente sobre



ISBN: 978-65-88419-03-8

a ação dos homens na realidade, explicitando suas determinações. Abordagens, avaliação, entre outras características, nos deram base para pensar e compreender a missão da escola, a realidade dos alunos e o direcionamento na seleção de conteúdos e estratégias de ensino.

A escola possui uma quadra coberta, salas climatizadas, biblioteca, parquinho e banheiros específicos para os alunos, e outro para os professores e demais funcionários. Há diversos materiais que vão de bolas a jogos de tabuleiros, sendo todos utilizados em nossas práticas.

No segundo momento observamos as aulas de Educação Física ministradas pela Professora Preceptora do PRP. Vale destacar que durante o período de observação, assim como da regência, adotamos um caderno de campo buscando reflexões mais profundas sobre os acontecimentos na aula para melhorar em relação à regência, identificando os alunos e suas características (BARBOSA, 2017).

Com base nessas observações, seguindo as orientações da Professora Preceptora e Professora Orientadora do Programa, conduzimos nosso planejamento e regência para Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental.

### 3. Resultados

O período de observação ocorreu entre os meses de março e abril/2023. A Professora Preceptora propôs como conteúdo a ginástica aos alunos da Educação Infantil, e esportes de marca e precisão aos alunos do Ensino Fundamental. Observamos ainda que propôs as danças regionais da cultura cuiabana, o Siriri, para ambos os níveis de ensino.



ISBN: 978-65-88419-03-8

Num primeiro momento das aulas, a Professora Preceptora conversava com os alunos tendo em vista a relação saudável de diálogo entre professor-aluno. Realizava breves falas que direcionavam as orientações sobre as atividades trabalhadas no dia, apresentando o conteúdo e a tematização. Após esse momento, organizava os alunos e conduzia-os para a quadra. Ao chegar na quadra, os alunos realizavam um grande círculo ao centro e a professora, antes de iniciar as atividades, explicava alguns cuidados e condutas para realização das atividades, a exemplo: ao correr observar os colegas que estão vindo das outras direções, tomar cuidado com manuseio dos materiais, saber dividir e não brigar usando “palavras proibidas”.

Quanto ao desenvolvimento das aulas, percebemos com clareza os objetivos aplicados durante as atividades. Durante as aulas, a professora buscava apresentar a relação entre a atividade desenvolvida e as dimensões que estavam sendo exploradas. Tal conduta, nos permitiu entender com clareza o sentido da aula e do aprendizado proposto à turma. As dúvidas que surgiam eram respondidas prontamente, facilitando nossa compreensão e relação a experiência vivenciada.

Para o período da regência, que ocorreu entre os dias 10 de maio e 29 de junho, participamos de encontros semanais com as Professoras Orientadora e Preceptora, quando éramos incentivados a relacionar o que lemos no PPP, com as observações das aulas e a proposta da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, considerando as competências da Educação Física para os níveis de ensino em questão e suas respectivas habilidades. Esses momentos foram de grande valia, pois nos ajudaram a compreender: o processo do planejamento, a relação vivida durante a regência, a atuação propriamente dita, e a reflexão sobre os pontos a serem melhorados nas aulas.

Na regência, abordamos o conteúdo brincadeiras com a Educação Infantil



ISBN: 978-65-88419-03-8

explorando as habilidades coordenativas, esquema corporal, lateralidade e noção espacial, como previsto pela BNCC (BRASIL, 2017).

Já na turma do 1º Ano, desenvolvemos atividades voltadas ao esporte de marca, atletismo, e esportes de precisão, como tiro ao alvo, críquete e o croquet, experiências ainda não vivenciadas pelos alunos.

Durante as aulas, aprendemos a avaliar, sejam essas relacionadas a nós como professores ou aos alunos, bem como a planejar aulas de acordo com os objetivos de aprendizagem, as características dos discentes, a infraestrutura e os recursos materiais disponíveis.

#### **4. Considerações Finais**

O PRP oportuniza aos graduandos dos cursos de licenciatura exercer competências básicas da docência como planejar e ministrar aulas e, acima de tudo, refletir sobre a prática, as dificuldades do “ensinar e aprender” e as possíveis soluções para melhorias futuras. Assim, oportuniza ao futuro professor mais do que compreender o seu campo de atuação, vivenciar a realidade escolar com profundidade, ampliando a compreensão e as competências de observar, planejar, aplicar e avaliar, estimulando uma autorreflexão sobre esses processos inerentes à docência.,

Hoje, é possível visualizar a mudança de postura e atitude frente aos desafios encontrados quando estamos atuando em nossas demandas na escola. Isso só foi possível graças a qualidade que o programa potencializa em nossa formação.



ISBN: 978-65-88419-03-8

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, Giseli Leticia Santos. O caderno de campo como instrumento de reflexão para a formação inicial de professores de Química. **Scientia Plena**, [S. l.], v. 13, n. 5, 2017. Disponível em: <https://www.scientiaplenu.org.br/sp/article/view/3409>. Acesso em: 25 set. 2023.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#infantil>. Acesso em: 01 out. 2023.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto: imagem e som: um manual prático**. GARESCHI, P. A. (Trad.). 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

VENÂNCIO, Luiz; DARIDO, Suraya Cristina. **A educação física escolar e o projeto político pedagógico: um processo de construção coletiva a partir da pesquisa-ação**. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, [S. l.], v. 26, n. 1, p. 97-109, 2012. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rbefe/article/view/16876>. Acesso em: 12 jul. 2023.