



ISBN: 978-65-88419-03-8

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: POSSIBILIDADES DE AMPLIAÇÃO A PARTIR DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Ana Maria da Costa Pereira¹

Daniel Dorado Melgar²

Kelen Regina de Oliveira Costa³

Raquel Stoilov Pereira Moreira⁴

Wellyson da Silva Maximo⁵

EIXO 5: CORPO, MOVIMENTO E LINGUAGENS

Resumo:

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) contribui na formação inicial de acadêmicos dos cursos de Licenciatura e na formação continuada de docentes que já atuam na Educação Básica. Assim, o objetivo deste texto é relatar a experiência que ocorreu no PRP no acompanhamento de aulas de Educação Física. A experiência ocorreu em uma escola-campo em Várzea Grande, MT, com turmas do Ensino Médio. A participação no PRP envolveu: formações e reuniões entre residentes, Professora Orientadora e Professor Preceptor; observação das aulas ministradas pelo Professor Preceptor; e a regência, propriamente dita, foi o diferencial para agregar cada vez mais os saberes e a experiência de ser um professor, pois permitiu experimentar como é a Educação Física Escolar, especificamente, no Ensino Médio, lidando e resolvendo questões com alunos, pensando e elaborando aulas específicas para as turmas e atentando às peculiaridades de cada aluno.

Palavras-chave: Programa de Residência Pedagógica. Escola. Ensino Médio.

¹ Centro Universitário de Várzea Grande (Univag). anamawry@gmail.com.

² Centro Universitário de Várzea Grande (Univag). ddm_dani@hotmail.com.

³ Centro Universitário de Várzea Grande (Univag). klcosta524@gmail.com.

⁴ Centro Universitário de Várzea Grande (Univag). raquelspmoreira@alumni.usp.br.

⁵ Universidade São Judas Tade (USJT). wellysonmaximo@gmail.com.



ISBN: 978-65-88419-03-8

1. Introdução

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é de grande importância, pois permite a imersão no contexto escolar dos licenciandos, envolvendo tanto o contato mais próximo com coordenação, professores e alunos da escola-campo.

Sob esta ótica que o Programa Residência Pedagógica (PRP) foi pensado, com a intenção de aperfeiçoar e fortalecer a formação inicial dos acadêmicos de licenciatura, estimulando-os a atuar ativamente na prática de ensino, estabelecendo relações entre a teoria e a prática, além de proporcionar uma maior aproximação e fortalecimento do diálogo entre Instituição de Ensino Superior (IES) e a escola-campo (BRASIL, 2018, p. 1).

Assim, o PRP é de grande referência quando pensamos na formação do professor para o âmbito educacional. Desse modo, pensar a prática docente na Educação Física Escolar é compreender que a qualificação profissional deve ser ressignificada constantemente, buscando uma aproximação com o que acontece na escola e nos espaços de aula. Nesse sentido, o PRP, além de enriquecer o currículo, configura-se como uma ótima oportunidade de vivenciar a profissão na prática, atuando juntamente com professores, gestão escolar e os alunos.

Esta experiência ocorreu em uma escola pública estadual, localizada em Várzea Grande - MT, durante os meses de dezembro/2022 a julho/2023, com turma de Ensino Médio. Neste período, a escola estava alocada em uma instituição de ensino superior privada, pois o prédio estava em manutenção.

Esta pesquisa busca relatar a experiência que ocorreu no PRP no acompanhamento de aulas de Educação Física.



ISBN: 978-65-88419-03-8

2. Desenvolvimento

Este estudo caracteriza-se como do tipo descritivo, pois busca relatar as experiências vivenciadas, e de abordagem qualitativa, uma vez que não tem a intenção de obter dados numéricos, mas informações de cunho comportamental. (GIL, 2009).

A experiência ocorreu entre 16/11/2022 a 29/06/2022 em uma escola estadual no município de Várzea Grande – MT, e oportunizou o contato com a equipe gestora, com o professor de Educação Física e os alunos do 1º ao 3º do Ensino Médio, em três quatro fases distintas: ambientação, formação, observação e regência.

A fase de ambientação correspondeu a duas ações: diagnóstico do ambiente e entrevista. Assim, foi o momento de levantar as condições estruturais, informações as quais nos auxiliaram no momento do planejamento das aulas. Além disso, as entrevistas com diretora, coordenadora pedagógica e professor da escola (Professor Preceptor) oportunizaram um reconhecimento das potencialidades e fragilidades da unidade sob o olhar daqueles que estão imersos a mais tempo no contexto escolar.

A entrevista também foi fundamental para melhor conhecermos o sistema educacional da rede estadual e a organização pedagógica da escola, bem como a funcionalidade do Projeto Político Pedagógico (PPP) no cotidiano escolar.

Especificamente na entrevista com o Professor Preceptor levantamos informações sobre o planejamento e estrutura de trabalho da Educação Física no Novo Ensino Médio e sua relação com a BNCC (2009) sendo esse o documento norteador para planejamento das aulas. Também foi o momento de entender quem são os alunos, suas expectativas e necessidades.



ISBN: 978-65-88419-03-8

Num segundo momento realizamos reuniões de planejamento com o Professor Preceptor e Professora Orientadora, no sentido de analisar conjuntamente a maneira como o PRP poderia auxiliar a escola, reuniões as quais tiveram ainda mais sentido quando passamos observar as aulas ministradas pelo Professor Preceptor. Nessa fase, adotamos um caderno de bordo para as anotações relevantes referente às atividades realizadas, postura didática do professor, relação com os alunos, relação dos alunos com as aulas de Educação Física e processos avaliativos.

Tais anotações foram fundamentais para o planejamento das aulas que seriam ministradas pelos residentes, com supervisão do Professor Preceptor.

Identificamos mediante a vivência na escola, a importância do constante aprimoramento dos conhecimentos da área, de temas atuais, e da própria prática no Ensino Médio, considerando a diversidade cultural entre os jovens. Dessa forma, as aulas foram planejadas com o intuito de atender às diferentes dimensões do desenvolvimento humano (cognitivo, socio afetivo e psicomotor).

As reuniões de planejamento ocorriam semanalmente, com o auxílio da Professora Orientadora e Professor Preceptor. Importante ressaltar que o Professor Preceptor deixou livre a escolha dos conteúdos a serem desenvolvidos nas aulas, oportunizando a autonomia e criatividade para a prática da regência dos residentes.

Na regência abordamos, principalmente, os esportes: esporte de invasão (handebol) e esportes adaptados para pessoas com deficiência. Cabe ressaltar que o Preceptor deixou os residentes livres para abordar o conteúdo da forma como entendessem mais adequado, podendo tanto utilizar a sala de aula quanto a quadra poliesportiva.



ISBN: 978-65-88419-03-8

Além disso, como forma de provocar um olhar de criticidade e reflexão de um mundo mais democrático e igualitário, planejamos atividades direcionadas aos temas contemporâneos transversais presentes na Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017). Além disso, metodologias ativas e ferramentas digitais foram adotadas como estratégias buscando ampliar e aproximar a realidade dos alunos do Ensino Médio.

Mesmo com todos os desafios experienciados, tivemos uma excelente recepção dos alunos com o decorrer das nossas visitas na escola. A motivação, participação, e o interesse como um todo nas aulas práticas foram muito significativos para nossa formação.

3. Considerações Finais

O PRP oportuniza aos graduandos dos cursos de licenciatura exercer características básicas da docência como planejar e ministrar aulas e, acima de tudo, refletir sobre a prática, as dificuldades do ensino e as possíveis soluções para melhorias futuras. Assim, oportuniza ao futuro professor mais do que compreender o seu campo de atuação, vivenciar a realidade escolar com profundidade, ampliando a compreensão e as competências de observar, planejar, aplicar e avaliar as aulas, estimulando uma autorreflexão sobre esses processos inerentes à docência.,

Hoje, é possível visualizar a mudança de postura e atitude frente aos desafios encontrados quando estamos atuando em nossas demandas na escola. Isso só foi possível graças a qualidade que o programa potencializa em nossa formação.

