



ISBN: 978-65-88419-03-8

## RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: CAMINHOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROFISSIONAL DOCENTE – PEDAGOGIA/UNIVAG

Ana Julia Costa Oliveira<sup>1</sup>  
Gealison Pacheco Cruz<sup>2</sup>  
Jackeline N. Noronha da Luz<sup>3</sup>  
Carla Melissa Klock Scalzitti<sup>4</sup>

EIXO 1: INFÂNCIAS E CRIANÇAS

### Resumo:

O Programa Residência Pedagógica proporciona aos acadêmicos de licenciaturas a experiência da atuação no local formal do trabalho docente. Objetiva aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando coleta de dados e diagnóstico sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras didáticas e metodologias. A experiência relatada visa a compreensão da atividade alfabetizadora, realizada com o 1º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Trata-se de um relato pessoal embasado em uma pesquisa bibliográfica sobre a formação inicial de professores e a construção da identidade docente, tomando como base de argumentação as experiências do Residência Pedagógica e leituras prévias autores sobre a formação docente. O relato descreve o quanto a experiência foi importante e agregadora à formação docente do bolsista, contribuindo para a vida profissional enquanto futuro professor da Educação Básica. A reflexão constante sobre a prática pedagógica impulsionou o crescimento profissional, identificando áreas de melhoria e implementando mudanças significativas.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Alfabetização. Identidade Docente.

<sup>1</sup> Discente do curso de Licenciatura em Pedagogia do UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande. E-mail: jana58522@gmail.com

<sup>2</sup> Discente do curso de Licenciatura em Pedagogia do UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande. Email: gealisonpacheco34666@gmail.com

<sup>3</sup> Doutora em Educação. Coordenadora do curso de Pedagogia do UNIVAG. Orientadora da Residência Pedagógica.

<sup>4</sup> Doutora em Educação. Docente do curso de Pedagogia do UNIVAG. Orientadora do Estágio Supervisionado – Anos Iniciais do Ensino Fundamental.



ISBN: 978-65-88419-03-8

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho visa relatar como foi a experiência desenvolvida na alfabetização, etapa do Primeiro Ciclo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, especificamente com a turma do 1º ano, através do Programa Residência Pedagógica da CAPES, no curso de Pedagogia do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.

Em tempos de incertezas, as profissões se reinventam a todo instante e o professor não pode se estagnar na tradicionalidade. A construção da identidade docente e o suporte por parte das Universidades formadoras de professores, através de seus currículos, junto aos programas governamentais que auxiliam na sustentação do querer docente por parte dos acadêmicos destas licenciaturas (como o Residência Pedagógica), são vigas importantes na sustentação das futuras gerações de professores em todas as áreas.

Portanto, o relato a seguir culmina nos saberes adquiridos durante a trajetória como bolsistas do Programa de Residência Pedagógica e das práticas realizadas através deste, sendo um momento de reflexão-ação-reflexão dos nossos atos enquanto futuros professores e docentes atuantes na Educação Básica pública.

A narrativa compartilhada neste relato oferece um vislumbre das experiências enriquecedoras e transformadoras vivenciadas durante o período como residente educador. Nesse intervalo, foram planejadas e executadas atividades pedagógicas cuidadosamente elaboradas com o propósito de estimular o aprendizado, a criatividade e a participação ativa das crianças do 1º ano. O relato destaca enfaticamente a importância da formação docente contínua e atualizada como um fator determinante para o sucesso educacional.

A história compartilhada ilustra de forma vívida como a interação direta com os alunos, a exploração de diversas abordagens pedagógicas e a ênfase nas habilidades socioemocionais não apenas influenciam a formação dos educadores, mas também contribuem de maneira significativa para a construção de ambientes educacionais mais



**ISBN: 978-65-88419-03-8**

inclusivos, dinâmicos e sensíveis às necessidades individuais dos estudantes. O aprendizado não se limita à transmissão de conteúdo, mas sim à formação de cidadãos plenos e engajados em um mundo em constante transformação.

## **DESENVOLVIMENTO**

O decorrer das atividades, desde os aprofundamentos de estudos sobre a Política Nacional de Alfabetização, sobre o que a Base Nacional Comum Curricular – BNCC – traz sobre alfabetizar nesta fase, debatendo conceitos de literacia e numeracia, alfabetização matemática, além de vários relatos sobre como é atuar na alfabetização de crianças, ação esta importante e de responsabilidade do (a) professor(a) pedagogo(a), ocorreram nos meses de novembro/dezembro-2022 e março a outubro-2023.

A experiência de vivenciar a sala de aula como educador revelou-se profundamente transformadora. Durante esse período, enfrentou desafios reais que levaram a desenvolver habilidades cruciais, como a capacidade de adaptação, resolução de problemas e comunicação eficaz com os alunos.

Essa interação direta proporcionou uma visão mais clara das necessidades individuais dos estudantes, seus estilos de aprendizagem distintos e suas características únicas. Essa compreensão profunda serviu de alicerce para personalizar a abordagem de ensino, tornando-a mais significativa e eficiente para cada um dos alunos.

A residência foi realizada na EMEB Professora Salvelina Ferreira da Silva, que está localizada nas proximidades do UNIVAG. A residência foi organizada em duplas e estendeu-se por um período de 9 semanas. Durante esse tempo, foram mantidos registros diários de campo, realizadas observações minuciosas e estudados documentos que respaldam o funcionamento da escola. Além disso, foi dedicado tempo ao planejamento das atividades pedagógicas, garantindo que as aulas fossem relevantes e alinhadas com as necessidades dos alunos. Também foram capturados momentos significativos por meio de fotos das aulas, documentando assim o percurso.



**ISBN: 978-65-88419-03-8**

Pimenta (1999), cita que a identidade do professor deve ser trabalhada a fundo. Essa construção da identidade docente, por muitas vezes, pode ser falha em cursos de formação de professores em nível superior. Há uma fuga da realidade escolar, pois:

[...] pesquisas (Piconez, 1991; Pimenta, 1994; Leite, 1994) têm demonstrado que os cursos de formação, ao desenvolverem um currículo formal com conteúdos e atividades de estágios distanciados da realidade das escolas, numa perspectiva burocrática e cartorial que não dá conta de captar as contradições presentes na prática social de educar, pouco têm contribuído para gerar uma nova identidade do profissional docente (PIMENTA, 1999, p. 73)

O profissional docente possui uma formação ampla, onde não há como prever o quanto ele realmente conseguiu assimilar para a sua futura ação pedagógica. Entretanto, é na prática onde assumimos esse papel através do agir, onde já possuímos a base necessária teórica de conhecimentos e possíveis ações na trajetória profissional. O PRP aliado à formação dada pelo Curso de Pedagogia/UNIVAG, proporcionou aos bolsistas estarem dentro da sua área de atuação antes mesmo dos estágios finais da graduação, fortalecendo este objetivo de constituir a identidade docente através da vivência na prática.

Diante dessa experiência, reforçamos a importância das instituições de ensino e dos órgãos responsáveis pela formação docente em oferecer programas de capacitação e atualização constantes:

Além disso, nós, professores, devemos adotar uma postura reflexiva e proativa em relação à nossa formação, buscando sempre aprimorar nossas práticas pedagógicas e nos mantermos atualizados com as novas tendências educacionais. (Oliveira, 2022, p.9)

Outros pontos essenciais, foram a organização e planejamento pedagógicos e a construção interdisciplinar movimentadas dentro do Programa Residência Pedagógica, nos familiarizando com um amplo espectro de modalidades didáticas, sua elaboração e aplicação, propondo novas práticas docentes, nas quais os diferentes saberes e o conteúdo pedagógico expandiram possibilidades de renovação constante.



ISBN: 978-65-88419-03-8

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A formação docente se apresenta como um processo dinâmico e transformador, capaz de influenciar diretamente a qualidade do ensino e o sucesso dos alunos. Ao investir na preparação contínua e atualizada dos professores, a sociedade contribui para a construção de uma educação mais qualificada e comprometida com o desenvolvimento integral dos indivíduos e com a construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

A experiência de vivenciar a sala de aula como educador foi verdadeiramente enriquecedora. Ao longo desse período desafiador, foi desenvolvidas habilidades cruciais e aprofundadas para a compreensão sobre a educação. A interação direta com os alunos revelou-se fundamental para personalizar minha abordagem de ensino e torná-la mais eficaz e significativa para cada estudante.

A residência em duplas, ao longo de nove semanas, proporcionou a oportunidade de aplicar teoria e prática de forma integrada. A documentação diária de campo, observações minuciosas e estudo dos documentos escolares foram fundamentais para uma abordagem informada e contextualizada.



ISBN: 978-65-88419-03-8

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, 2017.

DE BONA, A. S.; MARCON, G.; SILVEIRA, S. P.; MEDEIROS, S. Formação Docente: um processo permanente e atual. Revista Thema, Pelotas, v. 14, n. 2, p. 14–24, 2017.

DOI: 10.15536/thema.14.2017.14-4.389. Disponível em:

<https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/389>. Acesso em: 1 ago. 2023.

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental>

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência.

In: PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo:

Cortez, 1999.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogos infantis: o jogo, a criança e a educação**. 17 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.