



MOSTRA DE TRABALHOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

BRINCADEIRAS PARA TODOS: SOBRE O OLHAR DO TEA

Alexandre França Batista¹
Ana Flávia Souza Parente¹
Eduarda Rayane dos Santos Rios¹
José Rodrigo Conceição Silva¹
Ruan Pablo Soares¹
Danielle Batista²

1. Aluno(s) do curso de Educação Física do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.
2. Professora do curso de Educação Física do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.

Contextualização: Este relato apresenta a vivência do Projeto Extensionista Integrador nas áreas do Lazer e da Educação, desenvolvido pelos acadêmicos do curso de Educação Física do UNIVAG, com atuação na EMEB Irmã Maria Betty de Souza Pires, localizada em Cuiabá-MT. A escola atende cerca de 300 alunos, entre crianças típicas e atípicas, da Educação Infantil ao Ensino Fundamental I. O projeto teve como foco a inclusão de um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA), por meio da criação e aplicação de brinquedos pedagógicos que favorecessem seu desenvolvimento cognitivo, motor e social nas aulas de Educação Física. O ambiente escolar observado apresentava carência de materiais voltados para a Educação Infantil, dificultando uma prática mais inclusiva. **Problema:** Durante o diagnóstico, foram percebidas dificuldades de socialização, concentração e comunicação por parte do aluno com TEA, especialmente diante de mudanças no ambiente. Também foi constatada a ausência de materiais pedagógicos adaptados às necessidades da Educação Infantil, o que limitava a participação e o engajamento desse aluno nas atividades físicas. **Objetivo do projeto e ações:** O objetivo foi criar um ambiente inclusivo, por meio de brinquedos pedagógicos que estimulasse a interação, atenção e participação do aluno TEA e de toda a turma durante a aula de Educação Física, valorizando o brinquedo como instrumento de aprendizagem. Foram desenvolvidos dois protótipos: o Tangram e o Jogo da Mãozinha. As ações incluíram: visitas diagnósticas à escola, entrevista com professores e coordenação, observação de aulas, levantamento do PEI (Plano Educacional Individualizado) do aluno, construção dos brinquedos, aplicação prática e avaliação de resultados junto a professora de Educação Física, a professora Pedagoga e a coordenação da unidade escolar. **Legado:** Aos profissionais: introdução de novas estratégias e materiais para a prática pedagógica com crianças típicas e atípicas promovendo um ambiente inclusivo de aprendizagem. Aos alunos: estímulo à socialização e desenvolvimento motor e cognitivo, com destaque para a participação ativa do aluno em investigação. Equipamentos: Tangram e Jogo da Mãozinha, confeccionados com materiais acessíveis como papelão, EVA e madeira. Para a instituição: estímulo ao uso de recursos pedagógicos inclusivos e vivência interativa entre professoras da Educação Física e pedagoga da turma.

Palavra-chave: Educação Física. Inclusão. Autismo. Brinquedos pedagógicos. Desenvolvimento infantil.