



MOSTRA DE TRABALHOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A COMPREENSÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE O “BRINCAR LIVRE” NA ESCOLA E SUA IMPORTÂNCIA NO PROCESSO FORMATIVO

Kelen Regina de Oliveira Costa¹
Luziane Boaventura Delgado¹
Mariany Mendes de Oliveira¹
Sônia Aparecida Bueno¹
Talita Ferreira Biedrzcki²

1. Aluno(s) do curso de Educação Física do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.

2. Professora do curso de Educação Física do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.

Introdução: A pesquisa investigou como professores de Educação Física da Educação Infantil compreendem o “brincar livre” e qual a sua importância no processo formativo das crianças. Partiu-se do pressuposto de que o brincar espontâneo é essencial para o desenvolvimento integral e que sua presença nas escolas ainda enfrenta limitações estruturais e conceituais. **Metodologia:** A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, descritiva e exploratória, e utilizou como instrumento de coleta de dados uma entrevista semiestruturada com oito professores que atuam na Educação Infantil no município de Cuiabá-MT. As falas foram registradas, transcritas e organizadas em quadros temáticos, permitindo a análise do conteúdo a partir de categorias relacionadas ao brincar livre. **Resultados e discussão:** Os dados revelaram que a maioria dos professores compreende o brincar livre como uma prática fundamentada na autonomia, protagonismo e liberdade da criança. Contudo, verificou-se certa contradição entre essa concepção e sua aplicação, uma vez que o brincar livre ainda é, por vezes, delimitado por tempo, espaço e mediação docente. As brincadeiras observadas variaram entre as tradicionais (pega-pega, esconde-esconde) e as simbólicas (faz de conta, personagens), refletindo a cultura e vivência das crianças. O brincar livre foi reconhecido pelos docentes como favorecedor de competências socioemocionais, motoras e cognitivas. **Considerações finais:** Conclui-se que os professores entrevistados valorizam o brincar livre como recurso formativo, embora sua prática ainda demande maior compreensão pedagógica e institucionalização nos planejamentos escolares. A valorização dessa dimensão lúdica é fundamental para garantir o direito das crianças ao desenvolvimento pleno e significativo, reforçando o papel da Educação Física como promotora de experiências educativas potentes na infância.

Palavras-chave: Brincar livre. Educação Infantil. Educação Física Escolar. Desenvolvimento Integral. Autonomia.