DESCOBRINDO A DOCÊNCIA: APRENDIZADO E FORMAÇÃO NA PRÁTICA

Gabriel Oliveira Matos[1]
Hemilly Victoria Rosa de Jesus[1]
Prof. Me. Danielle Batista[2]

[1] Alunos do curso de Educação Física do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.
[2] Professora do curso de Educação Física do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.

Introdução: O presente trabalho descreve experiências pedagógicas desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no subprojeto de Educação Física do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG), realizado na EMEB Irmã Maria Betty de Souza Pires, escola pública municipal localizada em Cuiabá – MT, com turmas de Pré I e Pré II da Educação Infantil. Amparado pelas diretrizes da BNCC (2018), o projeto buscou integrar as dimensões motora, cognitiva, social e afetiva das crianças por meio de práticas corporais lúdicas que respeitam o brincar, o conviver e o explorar como pilares do desenvolvimento infantil. A inserção no cotidiano escolar possibilitou aos licenciandos vivenciar o saber docente como um processo plural e em constante construção, articulando aportes teóricos de autores como Freire (1996) e Tardif (2014) à prática reflexiva mediada pela professora supervisora e registrada no diário de bordo. Objetivo: Analisar as contribuições da participação no PIBID para a formação inicial docente em Educação Física, destacando as aprendizagens, o desenvolvimento do saber profissional e a construção da identidade docente a partir da atuação na Educação Infantil. **Desenvolvimento da experiência:** A experiência caracterizou-se como um relato de natureza qualitativa e descritiva. O percurso metodológico envolveu leitura analítica do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e da BNCC, observação sistemática do ambiente escolar (quadra, pátio e playground), planejamento e execução de intervenções lúdicas (circuitos psicomotores, mini parkour, jogos cooperativos, jogos de perseguição e atividades rítmicas), uso do Diário de Bordo para registro e reflexão e orientação contínua com a professora supervisora. **Resultados:** A vivência no cotidiano escolar evidenciou o movimento e a ludicidade como linguagens primordiais na infância, promovendo avanços na coordenação motora, lateralidade, autonomia e socialização, exemplificados em atividades como a "caça ao tesouro sensorial", fundamentadas na perspectiva piagetiana (1978). Para os licenciandos, a prática contínua, o suporte da supervisão e a reflexão crítica proporcionada pelo Diário de Bordo permitiram superar as inseguranças iniciais sobre gestão de turma, desenvolvendo maior segurança pedagógica, sensibilidade comunicativa e atitude investigativa sobre a própria prática no contexto da escola pública. **Considerações finais:** A experiência no PIBID consolidou-se como contexto norteador da formação inicial, demonstrando que competências como adaptação metodológica, mediação sensível e autonomia crítica são construídas na articulação entre universidade

ISBN: 978-65-88419-14-4

e escola. Ficou evidenciada a importância do professor de Educação Física como mediador intencional do desenvolvimento integral na primeira infância, promovendo um espaço escolar inclusivo, de acolhimento e de transformação social.

Palavras-chave: Educação Física Escolar; PIBID; Formação Docente; Educação Infantil; Ludicidade.

ISBN: 978-65-88419-14-4