

O SIGNIFICADO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA QUILOMBOLA EM MATO GROSSO

Claudio Luis Santos de Campos¹, Domingos Sávio Teixeira¹, Francielle Kimberlyn Mendes Pereira de Carvalho¹, Gleicy Tellis de Oliveira¹, Mariângela Cardoso Botelho¹, Talita Ferreira².

1. Discente. Centro Universitário de Várzea Grande

2. Professora Me. Centro Universitário de Várzea Grande

Introdução: Sabe-se que na escola o professor de Educação Física tem como papel principal elaborar aulas que envolvam todos os alunos sem discriminação de qualquer tipo. Ele tem como objetivo fazer com que o aluno aprenda a importância do movimento e saiba reconhecer seu papel na sociedade e usufruir de todas as oportunidades que a cultura corporal nos apresenta, ou seja, que ele saiba ressignificar tudo o que a disciplina se propõe a fazer durante a Educação Básica. Nesse sentido, o significado da Educação Física pelos alunos do Ensino Médio pode estar relacionado ao conhecimento construído e práticas vivenciadas dessa disciplina ao longo dos anos de escolarização e isso implica nas escolhas que esse sujeito fará em relação a sua autonomia perante a cultura corporal do movimento quando adulto. **Objetivo:** Este estudo teve como objetivo analisar qual tem sido o significado atribuído às aulas de Educação Física pelos alunos do Ensino Médio de uma escola quilombola no estado de Mato Grosso – MT, a fim de constatar se o fato de ter uma história cultural particular faz desse grupo de adolescentes uma população diferente das quais nos deparamos nas escolas durante os estágios, cujo entendimento se resume ao esporte e/ou a saúde. **Método:** Fizeram parte deste estudo 23 alunos de ambos os sexos e o instrumento utilizado para coleta de dados foi um questionário semiestruturado, contendo 6 questões que versavam sobre as seguintes temáticas: Se o aluno gostava das aulas de Educação Física na escola; a nota atribuída pelo aluno à importância da Educação Física na escola. O que o aluno mais gostava nas aulas; pontos positivos que a Educação Física trazia para a vida dele e o significado desta no seu cotidiano e, por fim, qual seria sua escolha para o conteúdo da aula se estivesse no lugar do professor por um dia. Adotou-se como método de tratamento das informações a redução de dados com análise interpretativa para desvelar evidências positivas e negativas nas respostas dos colaboradores. **Resultados:** O resultado apontou para o fato de que mesmo na comunidade quilombola o esporte ainda é o conteúdo mais desejado e aceito como aula e que mesmo compreendendo a importância da Educação Física para a saúde e qualidade de vida, se eles tivessem uma chance de escolher o conteúdo, as escolhas também seriam esportivas. **Conclusão:** Notou-se a compreensão parcial do real significado da Educação Física e não se viu o reconhecimento da importância dessa disciplina diante da diversidade étnico-cultural da comunidade quilombola, o esporte ainda toma conta mesmo deste espaço que poderia ser melhor explorado diante da preocupação em se manter a identidade quilombola.

Palavras Chaves: educação física, ensino médio, quilombola