



ISSN 2594-6145

### **30 - APLICAÇÃO DE METODOLOGIA ATIVA PARA ENSINO DE ANATOMIA VEGETAL A ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR DE UMA UNIVERSIDADE DE VÁRZEA GRANDE, MT**

Ândrea Carla Dalmolin

Luiz Antonio Solino Carvalho

Aline Lourenço Dos Santos Nepomuceno

#### **RESUMO**

Em cada nível de escolaridade faz-se necessário estimular os alunos para que consigam pensar, aprender, solucionar problemas e adquirir autonomia, para tanto é necessário um novo modelo de ensinar, que foge do modelo usualmente utilizado. Diante desta necessidade o uso da Metodologia Ativa, com emprego de mapas conceituais e modelos tridimensionais, é cada vez mais frequente nas escolas e universidades. Com o objetivo de aplicar as ferramentas citadas acima a partir dos conteúdos de anatomia foliar e anatomia do tecido vascular - xilema e floema- para alunos de ensino superior do Curso de Ciências Biológicas de uma Universidade de Várzea Grande, e posteriormente analisar a eficácia de cada ferramenta, foi conduzida a presente pesquisa. Questionários prévios e pós metodologia foram aplicados para sondar o conhecimento que o aluno já possuía sobre o tema e o conhecimento adquirido. Para estudo de anatomia foliar foi solicitado aos alunos que construíssem modelos tridimensionais, ao se trabalhar anatomia dos vasos condutores, xilema e floema, solicitou-se a construção de mapas conceituais. A análise dos questionários prévios apontou que grande parte dos alunos não se lembrava ou não havia tido contato com esses conteúdos durante sua vida escolar. Já a análise do questionário pós-metodologia revelou uma boa aceitação dos alunos aos novos métodos e também uma maior fixação de conteúdo por parte dos mesmos, refletida pelo maior acerto nas respostas quando perguntados sobre forma e função desses sistemas. Quanto à aceitação dos métodos, 60% dos alunos revelaram uma preferência pelos mapas conceituais, afirmando que a complexidade da construção dos mesmos possibilita aprofundar o conhecimento sobre o