

APRESENTAÇÃO

O Caderno de Resumos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) – UNIVAG reúne as produções acadêmicas elaboradas por bolsistas de iniciação à docência dos cursos de Educação Física, Letras e Pedagogia, em coautoria com professores supervisores das escolas parceiras e coordenadores de área. A obra apresenta a produção acadêmica decorrente das experiências pedagógicas desenvolvidas ao longo do ano de 2025, cuja socialização ocorreu durante o II Seminário Integrador do PIBID, espaço destinado à socialização, reflexão e avaliação das ações realizadas no âmbito do Programa.

As produções aqui apresentadas refletem o compromisso do PIBID com a formação inicial de professores fundamentada na estreita articulação entre universidade e escola pública. Ao longo do ano, os licenciandos estiveram inseridos no cotidiano das escolas parceiras, participando do planejamento, da execução e da avaliação de práticas pedagógicas, vivenciando situações reais do exercício da docência e desenvolvendo intervenções pautadas nas demandas concretas dos contextos escolares.

A elaboração deste caderno representa uma etapa fundamental desse percurso formativo. A partir das experiências vivenciadas nas escolas, os bolsistas foram convidados a refletir criticamente sobre suas práticas, dialogar com referenciais teóricos e transformar suas vivências em produções acadêmicas. Esse movimento de sistematização contribuiu para o desenvolvimento da escrita científica, da capacidade investigativa e da compreensão da docência como prática reflexiva, colaborativa e permanentemente aperfeiçoada.

Os resumos expandidos contemplam diferentes temáticas e experiências pedagógicas desenvolvidas no âmbito do subprojeto interdisciplinar, que integra os cursos de Educação Física, Letras e Pedagogia, tendo a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva como eixo articulador das ações formativas. As produções abordam, entre outros aspectos, metodologias ativas de ensino, jogos e brincadeiras, alfabetização e letramento, literatura infantil, ensino de Língua Inglesa, educação ambiental, cartografia escolar, tecnologias educacionais, práticas inclusivas e estratégias pedagógicas construídas a partir das necessidades identificadas nas escolas parceiras.

A publicação deste caderno está em plena consonância com os princípios e objetivos do PIBID. Os trabalhos reunidos nesse volume constituem importante produto acadêmico desse processo formativo, sistematizando e difundindo, em formato científico, as experiências pedagógicas desenvolvidas ao longo de 2025. Mais do que registrar atividades desenvolvidas ao longo de 2025, este caderno evidencia o compromisso do PIBID/UNIVAG com uma formação docente crítica, investigativa e socialmente comprometida. As experiências aqui apresentadas demonstram que a escola pública é um espaço privilegiado de produção de conhecimentos, inovação pedagógica e formação profissional, reafirmando o papel dos professores supervisores como coformadores e dos coordenadores de área como articuladores do processo de formação docente.

Espera-se que esta publicação ultrapasse a função de registro institucional e se constitua como fonte de inspiração para licenciandos, professores da educação básica, pesquisadores e demais profissionais da educação. Ao dar visibilidade às práticas pedagógicas desenvolvidas pelos bolsistas, o Caderno de Resumos fortalece a cultura da investigação sobre a prática docente, a produção de conhecimentos, a inovação pedagógica e a melhoria da qualidade da educação básica, incentiva novas produções acadêmicas e reafirma a importância do PIBID como política pública estratégica para a valorização da formação inicial de professores e para o fortalecimento da educação pública brasileira.

Raquel Stoilov Pereira Moreira

Coordenadora Institucional PIBID/UNIVAG

Organizadora do Caderno de Resumos do PIBID UNIVAG