



ISSN 2594-6445

POLÍTICAS DE CURRÍCULO E O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Anderson Barbosa Rodrigues

Jaqueline Mendes da Silva

Éderson Andrade

RESUMO:

O pensamento curricular tem tomado corpo a cada ano que passa. Das primeiras sinalizações no início do século passado até hoje muita inovação foi produzida no campo curricular, assim como muita repetição também foi vista. De 1990 até hoje, além da efervescência teórico metodológica, o campo contou com a proliferação de políticas curriculares, documentos que tentam regular o processo de construção curricular no campo da prática pedagógica. Dentro deste contexto vimos vários documentos curriculares que tratam da construção de conhecimento para a educação básica, tais como os Parâmetros Curriculares Nacionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum Curricular, dentre outros. Preocupados com esse cenário, propusemos analisar as articulações e as traduções estabelecidas na produção de políticas de currículo nos processos de formação inicial e continuada dos Professores de Educação Física Escolar. Teóricos estrategicamente operaram com a desconstrução derridina, provocando uma análise crítica do texto curricular presente nos documentos de política e nas práticas docentes. Coletamos os dados a partir da análise documental, bem como de questionários destinados a 5 professores da educação básica. A partir dos resultados encontrados, compreendemos como estes documentos norteiam a prática pedagógica dos professores da educação básica.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo; Formação de Professores; Educação Física.