



Seminário de Iniciação Científica do Univag (2025-2026)

ISSN 2594-6445

CONTAÇÃO DE HISTÓRIA E RECONTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS DO PIBID NA TURMA PRÉ ESCOLA I - 4 ANOS

Jessyca da Silva Lira

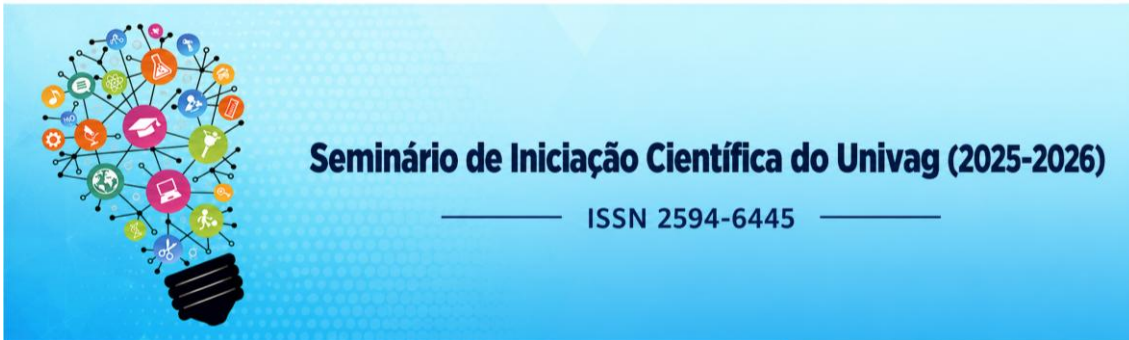
Beatriz do Nascimento Costa Machado

Jackeline Nascimento Noronha da Luz

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Resumo: A contação de histórias constitui-se como uma prática pedagógica fundamental na Educação Infantil, favorecendo o desenvolvimento da linguagem oral, da imaginação, da escuta atenta e da construção de sentidos. No contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), a estudante Curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG desenvolveu durante o período de regência, um projeto voltado à contação de histórias e ao reconto em uma turma de crianças da Pré Escola I com idade de 4 anos. A proposta teve como objetivo estimular a expressão oral, a criatividade e a participação ativa das crianças, valorizando suas narrativas e interpretações. A intervenção pedagógica foi organizada a partir da seleção de obras literárias adequadas à faixa etária, com enredos envolventes, linguagem acessível e ilustrações significativas. Durante a contação, foram utilizados recursos expressivos como variação de voz, gestos, fantoches e elementos visuais, tornando o momento mais interativo e atrativo. Após a escuta da história, as crianças foram convidadas ao reconto, realizado de diferentes formas: oralmente, por meio de dramatizações, desenhos e reorganização sequencial das cenas. O reconto possibilitou observar avanços na organização do pensamento narrativo, ampliação do vocabulário e maior segurança na comunicação. Além disso, promoveu o protagonismo infantil, pois cada criança reinterpretava a história a partir de suas vivências e compreensões. A prática também favoreceu a socialização, o respeito à fala do outro e o desenvolvimento da memória e da atenção. Para a estudante, a experiência representou um importante momento formativo, articulando teoria e prática, planejamento intencional e reflexão sobre a ação pedagógica. A experiência com contação de histórias e reconto demonstrou que a literatura infantil, quando trabalhada de forma planejada e significativa, contribui de maneira expressiva para o desenvolvimento integral da criança. O projeto evidenciou que práticas mediadas, lúdicas e participativas fortalecem a aprendizagem na Educação Infantil e enriquecem a formação docente no âmbito do PIBID, consolidando a importância da regência como espaço de construção de saberes pedagógicos.

Palavras-chave: Educação Infantil; Contação de histórias; Reconto.



Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil: gostosuras e bobices**. São Paulo: Scipione, 1997.
- ZILBERMAN, Regina. **A literatura infantil na escola**. São Paulo: Global, 2003.