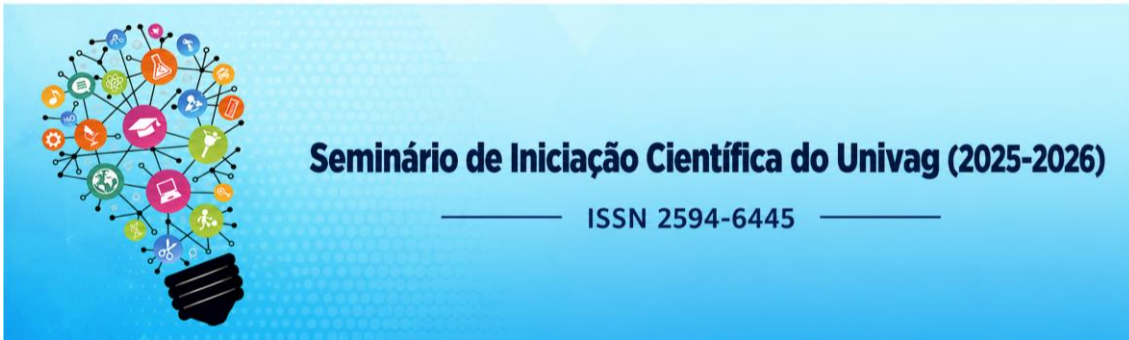




A VIVÊNCIA PRÁTICA EM AULAS DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO

Amanda Silva Santana

Camila Ferreira Alves

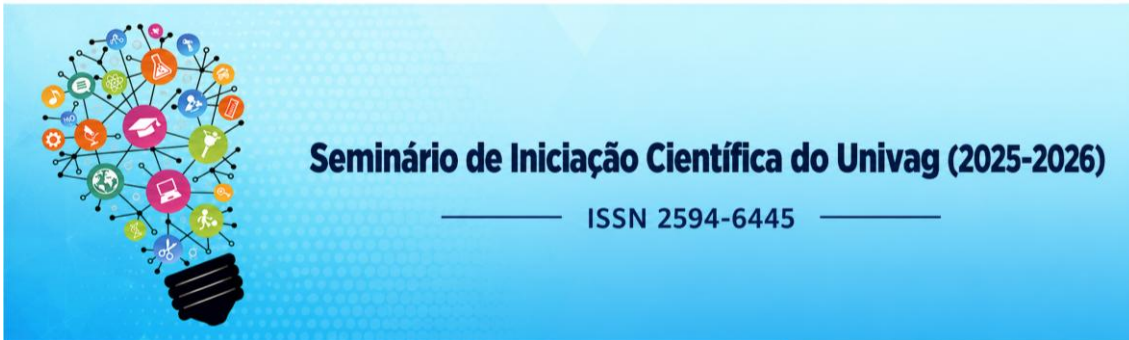
Alba Valéria Alves Ignácio

Waldiana da Guia Salazar Santos

Curso: Licenciatura em Letras

Resumo: O presente trabalho apresenta um relato das atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID entre agosto e outubro de 2025, na Escola Estadual Irene Gomes de Campos, com turmas do 2º e 3º ano do Ensino Médio. O objetivo foi compreender a dinâmica escolar e desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas em observação, planejamento e regência. Observamos que a escola se situava em região periférica e em transição para o modelo cívico-militar, com turmas numerosas e perfis distintos. A etapa de observação nos permitiu identificar comportamentos, dificuldades e potencialidades das turmas, possibilitando um planejamento mais adequado. Durante a regência, trabalhamos com conteúdos como *verb to be*, *wh-words*, *determiners*, comparativos, superlativos e leitura e interpretação textual. Foram utilizados recursos como a plataforma *Mais Inglês*, atividades escritas, dinâmicas em duplas e discussões coletivas. As vivências, durante a regência, se relacionaram às dimensões formativas da Portaria CAPES nº 83/2022, destacando integração ao cotidiano escolar, estudo teórico, planejamento colaborativo e desenvolvimento da identidade docente. A continuidade do trabalho na mesma escola do semestre anterior nos permitiu comparar práticas entre Ensino Fundamental e Médio, ampliando a compreensão sobre diferentes faixas etárias. Concluímos que o PIBID foi essencial para nossa formação, fortalecendo maturidade profissional, postura investigativa e compromisso ético. A experiência consolidou a escolha pela docência e reforçou a importância da criatividade, sensibilidade e responsabilidade social no trabalho pedagógico.

Palavras-chave: Ensino Médio; Práticas Pedagógicas; Identidade docente; Língua Inglesa.



Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Portaria nº 83, de 18 de fevereiro de 2022**. Institui a Política de Iniciação à Docência. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 21 fev. 2022. Seção 1, p. 25. Disponível em: https://cad.capes.gov.br/ato_administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=8463. Acesso em: 25 out. 2025.

MOURA, P. et al. **Ensino Médio**: 2ª série: 2º semestre: Língua Inglesa: caderno do professor. São Paulo: SOMOS Sistema de Ensino, 2023.

MOURA, Paulo. et al. **Ensino Médio**: 3ª série: 2º semestre: Língua Inglesa: caderno do professor. São Paulo: SOMOS Sistema de Ensino, 2023.