



**A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO POR MEIO DO
SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO NO 4º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Anny Vitória Carvalho da Silva

Kariny Marques de Souza

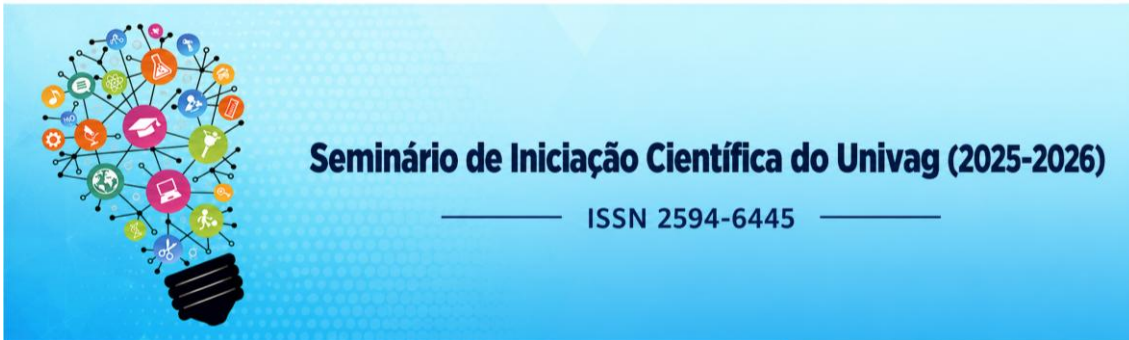
Natalia Souza da Silva Sarat

Iury Lara Alves

Jackeline Nascimento Noronha da Luz

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Resumo: O ensino da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental requer metodologias contextualizadas que promovam a compreensão significativa dos conteúdos. O Sistema Monetário Brasileiro constitui um tema essencial no 4º ano, pois articula conceitos matemáticos às vivências cotidianas dos estudantes. Para os acadêmicos do curso de Licenciatura em Pedagogia do UNIVAG, integrantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), a abordagem desse conteúdo representa uma oportunidade de articular teoria e prática, desenvolvendo estratégias pedagógicas alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O trabalho com o sistema monetário favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico, da resolução de problemas e da educação financeira desde a infância. No 4º ano do Ensino Fundamental, o ensino do Sistema Monetário está relacionado às habilidades previstas na BNCC, especialmente na unidade temática “Números”. Destacam-se as habilidades EF04MA06, que envolve resolver e elaborar problemas com números naturais utilizando diferentes estratégias de cálculo, e EF04MA07, que propõe resolver e elaborar problemas que envolvam o sistema monetário brasileiro. Tais habilidades incentivam o estudante a compreender o valor das cédulas e moedas, realizar trocas, comparar preços, calcular troco e interpretar situações-problema presentes em seu cotidiano. A atuação dos PIBIDs nesse contexto possibilita a construção de práticas pedagógicas investigativas e lúdicas, como simulações de mercado, uso de encartes de supermercados, jogos matemáticos e situações-problema contextualizadas. Essas estratégias tornam o aprendizado mais significativo e promovem a autonomia dos alunos. Além disso, o trabalho com o sistema monetário contribui para o desenvolvimento da educação financeira, estimulando atitudes de consumo consciente e planejamento. A experiência no PIBID também fortalece a formação inicial dos futuros pedagogos, pois permite a observação, o planejamento e a intervenção pedagógica sob orientação, aproximando o acadêmico da realidade



escolar. Ao vivenciar práticas relacionadas ao ensino da Matemática, o estudante amplia sua compreensão sobre metodologias ativas e avaliação formativa. O ensino do Sistema Monetário no 4º ano é fundamental para consolidar aprendizagens matemáticas e preparar os estudantes para situações reais do cotidiano. Para os acadêmicos de Pedagogia do UNIVAG integrantes do PIBID, essa experiência representa um espaço formativo essencial, no qual teoria e prática se articulam na construção de saberes docentes. Trabalhar com as habilidades da BNCC de forma contextualizada contribui tanto para o desenvolvimento dos alunos quanto para a qualificação da formação docente.

Palavras-chave: Sistema Monetário Brasileiro; BNCC; PIBID.

Referências

BANCO CENTRAL DO BRASIL. **Segunda Família de Cédulas e Moedas**.

Disponível em: <https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/> Acesso em: 28 out. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

SOUZA, J. R.; SOUZA, M. A. R. **Entrelaços**: matemática: 4º ano fundamental: anos iniciais. 1. ed. São Paulo: FTD, 2021.