

TÍTULO: Contextualização do atendimento pediátrico e estudo dirigido na construção do aprendizado

AUTORES: Gláucia Vanessa Novak, Isabel Cristina Lopes dos Santos, Bruna Gomes Pucca, Natália Galbiatti Silveira Campesato, Roberta Martins de Almeida, Maisa Santos Valderramas Talon, Ana Paula Arauz do Nascimento Oshiro, Carla Poliana Fiuza do Carmo Mendes, Wanclis Pinheiro Poussan, Karla Maria Almeida Coutinho, Rosa Maria Elias, Emmanuela Bortoletto Santos dos Reis.

1) INTRODUÇÃO:

O portfólio é uma das ferramentas mais importantes para acompanhamento do progresso individual de acadêmicos de medicina no processo de ensino - Aprendizagem Baseada em Problema. O uso de metodologias ativas contribui para a percepção sobre o processo de construção do conhecimento baseado em atividades de aprendizagem que são pretendidos na unidade de estudo. Este método de avaliação propicia ao aluno uma auto-reflexão de correlação entre o conhecimento teórico e o seu aprendizado vinculado à prática diária no atendimento pediátrico, ao mesmo tempo que permite ao professor alinhar as evidências sobre o crescimento individual e aquisição de novas habilidades do aluno. O objetivo é avaliar a construção do aprendizado com base nas narrativas dos acadêmicos do internato de pediatria sobre as experiências práticas vivenciadas na neonatologia e no ambulatório de pediatria.

2) DESCRIÇÃO:

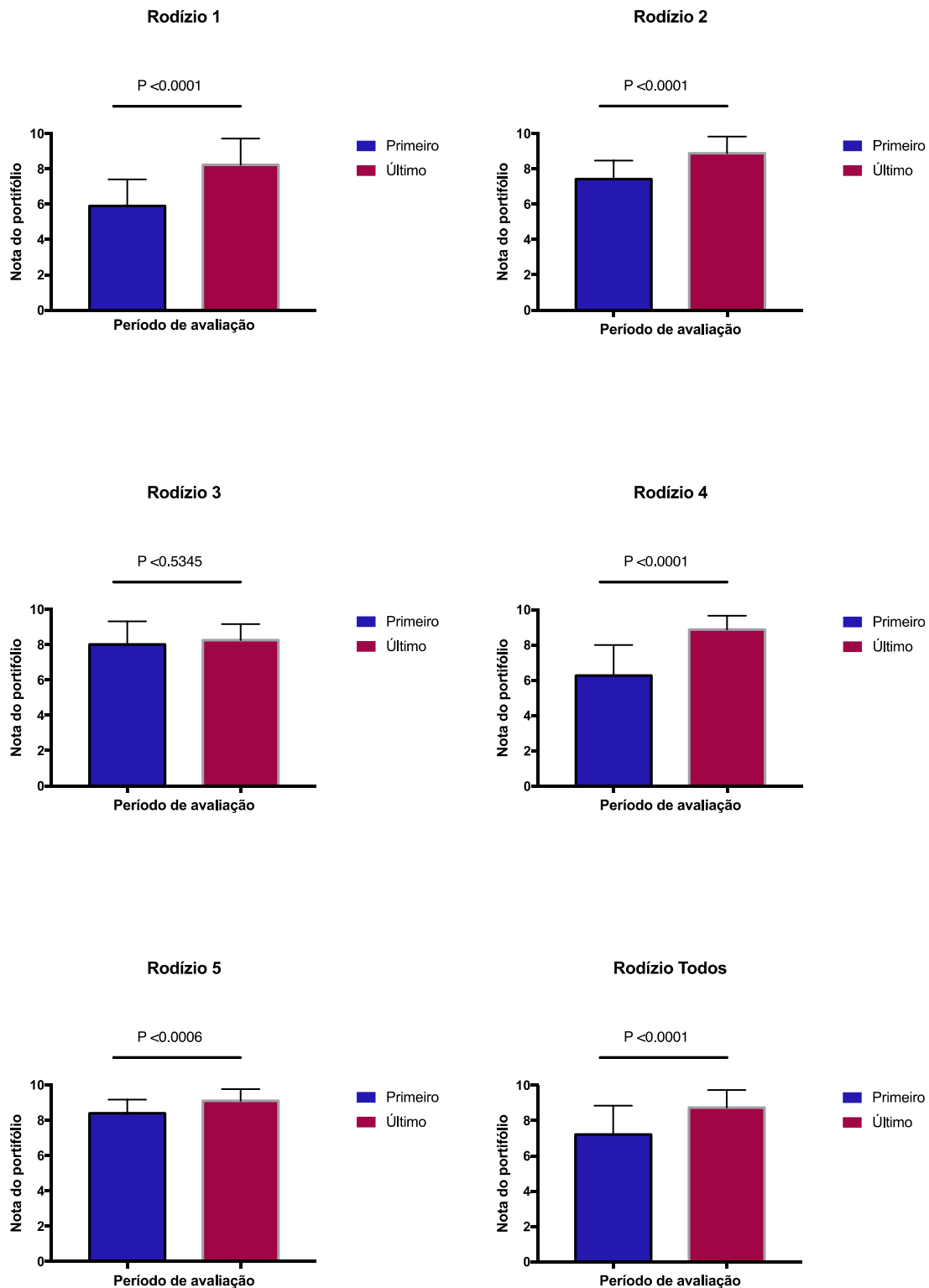
Durante o estágio do Internato em Saúde da Criança e do Adolescente I, os alunos são orientados a produzir portfólios em dois momentos distintos, 2ª e 7ª semana de estágio, e deve conter a descrição do treinamento durante a prática na neonatologia ou no ambulatório de pediatria. O conteúdo deve ser composto pela contextualização de um tema relevante escolhido pelo aluno e que tenha tido a função de gatilho para o aprendizado associado a prática.

3) RESULTADOS:

Os alunos alocados em rodízios de oito semanas no Estágio Supervisionado em Saúde da Criança e do Adolescente foram acompanhados durante os meses de Julho de 2017 até Abril de 2018. Durante este período, observamos uma melhora significativa do desenvolvimento de 4 entre os cinco grupos avaliados. A aplicação do teste estatístico (t teste) na comparação entre as médias de notas de cada grupo

de alunos referente ao primeiro e último portfólio, mostrou relevância estatística ($p < 0,001$) no aumento das notas dos 1º, 2º, 4º e 5º rodízios.

Rodízio	Média das Notas do 1º Portfólio	Média das Notas do Último Portfólio	Valor de p
1º	5,91	8,23	$p < 0.001$
2º	7,44	8,88	$p < 0.001$
3º	8,02	8,26	$p < 0.5345$
4º	6,27	8,88	$p < 0.001$
5º	8,41	9,11	$p < 0.001$
Geral	7,22	8,74	$p < 0.006$



4) CONCLUSÃO:

O uso do portfólio como um instrumento de avaliação sobre a construção do conhecimento desenvolvido pelo acadêmico durante o Internato em Saúde da Criança e do Adolescente I apresentou um impacto positivo na compreensão dos

conteúdos ao longo do estágio. Além de inovar e potencializar o processo ensino-aprendizagem, esta metodologia permite aos professores do internato conhecer os temas mais relevantes aos alunos e assim propiciar melhorias que ajudam na orientação durante a prática, favorecendo a construção do conhecimento.

5) REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Gomes, A. P.; Arcuri M. B.; Cristel, E. C. et al. Avaliação no Ensino Médico: o Papel do Portfólio nos Currículos Baseados em Metodologias Ativas. Revista Brasileira de Educação Médica. v.34, n.3, p. 390–396, 2010.

Vilarinho, L. R.; Leite, L. S.; Ribeiro, M. B.; et al. O Portfólio como Instrumento de Avaliação: uma análise de artigos inseridos na base de dados e-AVAL. Meta: Avaliação, v. 9, n. 26, p. 321-336, 2017.