

**O OSCE como recurso avaliativo no desempenho de habilidade técnicas de  
alunos de medicina**

Naudia da Silva Dias,  
Celso Ricardo,  
Hugo Dias Hoffmann-Santos,  
Mona Lisa Rezendo Carrijo,  
Josiane Cunha,  
Alexsander Pippus Ferreira,  
Patrícia da Silva Ferreira,  
Marilene Hiller.

**Introdução:** A utilização do recurso do Exame Clínico Objetivo e Estruturado (OSCE), vem sendo empregado na disciplina Habilidades Técnicas, como recurso avaliativo no processo ensino- aprendizagem, objetivando aproximar o aluno das práticas ofertadas em laboratório. O OSCE, é um exame organizado em estações que simulam a realidade clínica e procedimental, onde os estudantes são avaliados em tarefas específicas como anamnese, exame físico, comunicação com paciente, procedimentos clínicos não invasivos e invasivos, entre outras. O objetivo desse estudo foi relatar a experiência de aplicação do OSCE na graduação do curso de medicina como recurso avaliativo

**Descrição:** A quantidade de estações a serem desenvolvidas no OSCE, está relacionada com o conteúdo abordado no bimestre. No dia do exame realiza-se sorteio dos conteúdos abordados; estações práticas são montadas com simulações das técnicas a serem desenvolvidas, devendo o aluno realizar a habilidade técnica, em tempo já determinado, média de 7 minutos, sendo avaliado por um docente que utilizará a aplicação de instrumento tipo check list com critérios de avaliação baseados na ementa da disciplina. O OSCE é aplicado aos alunos do 1 ao 4 semestre de medicina e os conteúdos variam com o semestre, sendo: lavagem das mãos, manuseio e preparo de medicamento, punção venosa, cateterismos, trabalho de parto, dentre outros. Pode ser considerado uma técnica de avaliação adequada para o alcance de competências técnicas na formação de médicos, por proporcionar

ao aluno de graduação a vivência de atividades similares à realidade que enfrentará no atendimento e em sua futura atuação profissional. Esse método de avaliação propicia aos estudantes a oportunidade de serem avaliados de forma mais objetiva e poder aprender com o feedback do seu desempenho no exame<sup>1</sup>.

Para avaliar o desempenho do aluno no OSCE, é observado o seu conhecimento, a sua capacidade de relatar ou descrever como se faz, a demonstração da situação simulada e a realização do procedimento<sup>2</sup>. Para o planejamento da estrutura do OSCE o grupo de docentes, com características interdisciplinar realizam reuniões periódicas mensais para decidirem sobre as tarefas, elaboração check list, lista de materiais, recrutamento de equipe de apoio, avaliação do espaço físico para a realização do exame, logística de confinamento de alunos pré e pós avaliação, assim como feedback. Os avaliadores, são compostos por docentes da disciplina.

**Conclusão:** A utilização do OSCE na avaliação de competências técnicas de alunos de medicina, pode ser considerado adequado, por proporcionar a vivência de atividades similares à realidade que enfrentarão no atendimento ao paciente em sua futura atuação profissional.

**Referência:**

1. Medeiros SB, Pereira CDFD, Tourinho FSV, Fernandes LGG, Santos VEP. Exame clínico objetivo estruturado: reflexões sob um olhar da enfermagem. Cogitare Enferm. 2014; 19(1):170-73
2. Amaral FTV, Troncon LEA. Participação de estudantes de medicina como avaliadores em exame estruturado de habilidades clínicas (OSCE) Rev Bras Educ Med. 2007;31(1):81-9.