

PORTFÓLIO REFLEXIVO COMO ESTRATÉGICA PEDAGÓGICA PARA A FORMAÇÃO MÉDICA

Patrícia da Silva Ferreira¹
Alexsander Pippus Ferreira²
Gislaine Rodrigues de Campos³
Lauren Cristiane Leite Ocampos⁴
Lívia Manhani Grisante de Azevedo⁵
Naudia da Silva Dias⁶
Celso Ricardo Ferreira⁷
Mariana Peixe Alves
Daniella B Dock-Pereira

Introdução: O portfólio reflexivo constitui um instrumento inovador que facilita os processos avaliativos, pois permite ao professor identificar as principais fragilidades no processo de aprendizagem e resgatar e equacionar as dificuldades apontadas pelo acadêmico. Esta ferramenta vem sendo difundida no âmbito acadêmico desde 1990 e trás avanços nas discussões sobre educação médica com base em metodologias ativas de ensino-aprendizagem¹. Promove ainda a reflexão crítica e proporciona a construção do conhecimento através da problematização da realidade, na articulação da teoria com a prática e colabora para o desenvolvimento das competências esperadas para a formação do profissional médico². É através do Programa de Interação Comunitária - PIC do curso de medicina do UNIVAG que os acadêmicos de medicina são inseridos em situações reais que favorecem a articulação da teoria com a prática em saúde, em diversos cenários de aprendizagem que visam proporcionar um olhar crítico voltado aos problemas reais da população. O portfólio reflexivo, portanto é um documento que o acadêmico de medicina registra e estrutura as ações, as tarefas e a própria aprendizagem por meio de um discurso narrativo elaborado de forma contínua e reflexiva sobre as atividades educacionais vivenciadas. Essa descrição visa provocar mudança na forma como as

1. Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: patricia.ferreira@univag.edu.br.

2. Médico. Especialista em Saúde Pública. Mestrando em Saúde e Ambiente pela Universidade de Cuiabá – UNIC. Professor do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: pippus@msn.com.

3. Enfermeira. Mestranda em Biociência Animal pela Universidade de Cuiabá. Preceptora da faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: gislainerc@hotmail.com

4. Enfermeira. Mestranda em Saúde Coletiva pela Universidade Federal de Mato Grosso. E- mail: laurencampos@ses.mt.gov.br

5. Enfermeira. Especialista em Enfermagem na UTI Neonatal pela Universidade de Cuiabá. Preceptora da faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: liviaunivag@gmail.com

6. Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: naudia_dias@hotmail.com.

peças compreendem a si próprias e aos outros e, ao ler seu escrito, é possível ao futuro profissional, inclusive, ir teorizando a própria experiência³. **Objetivo:** Descrever a experiência da implantação do portfólio reflexivo como estratégia pedagógica para a formação médica no curso de medicina do UNIVAG. **Descrição:** O portfólio reflexivo é uma estratégia pedagógica que é aplicada no PIC que é um dos componentes curriculares do curso de medicina do UNIVAG atendendo as recomendações das Diretrizes Curriculares do Ministério da Educação para os cursos de graduação em medicina que descreve que o desenvolvimento de competências deve ocorrer a partir de vivências reais e contextualizadas da prática, possibilitando construir novos conceitos e formas de agir e interagir com a realidade². Esta construção do portfólio reflexivo ocorre em todas as etapas do curso, incluindo o internato e é confeccionado após a realização das atividades práticas que ocorrem nas unidades de saúde da família nos municípios de Cuiabá e Várzea – Grande-MT. Esta estratégia potencializa a reflexão sobre as práticas desenvolvidas, assegurando a construção do conhecimento e desenvolvimento pessoal e profissional. Neste contexto utilizamos-o como um elemento de avaliação formativa que é caracterizada pelo acompanhamento processual e contínuo, de tal forma que não é produzido apenas no término do semestre mas diariamente. Entende-se que a concretização da avaliação formativa é a realização do feedback (ou devolutiva) efetivo sobre a prática permitindo ao acadêmico repensar e revisitar o cenário de dificuldades encontradas na direção de aperfeiçoar habilidades⁴. **Conclusão:** O portfólio reflexivo tem grande contribuição na formação médica pois rompe com a lógica do conhecimento pautado na memorização e potencializa a aprendizagem reflexiva e significativa pois é protagonista da construção do seu conhecimento por meio de vivências e observação da realidade. A implementação desta estratégia como instrumento de aprendizagem e avaliação processual e dialógica é considerada inovadora, mas ainda representa um grande desafio pois requer que tanto professores quanto acadêmicos compreendam a importância deste como prática pedagógica, pois seus resultados poderão ser percebidos

1. Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: patricia.ferreira@univag.edu.br.

2. Médico. Especialista em Saúde Pública. Mestrando em Saúde e Ambiente pela Universidade de Cuiabá – UNIC. Professor do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: pippus@msn.com.

3. Enfermeira. Mestranda em Biociência Animal pela Universidade de Cuiabá. Preceptora da faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: gislainerc@hotmail.com

4. Enfermeira. Mestranda em Saúde Coletiva pela Universidade Federal de Mato Grosso. E- mail: laurencampos@ses.mt.gov.br

5. Enfermeira. Especialista em Enfermagem na UTI Neonatal pela Universidade de Cuiabá. Preceptora da faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: liviaunivag@gmail.com

6. Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: naudia_dias@hotmail.com.

não apenas no âmbito acadêmico mas nas práticas assistências realizadas na saúde das pessoas a serem atendidas nos serviços de saúde.

Palavras-Chave: Portfólio Reflexivo. Estratégia inovadora. Prática pedagógica.

Referencias:

ILVA, RF; FRANCISCO, MA. Portfólio reflexivo: uma estratégia para a formação em medicina. Rev. bras. educ. med. [online]. 2009, vol.33, n.4 [cited 2018-06-11], pp.562-570.

MARIN, MJA et al. O uso do portfólio reflexivo no curso de medicina: percepção dos estudantes. Rev. bras. educ. med. [online]. 2010, vol.34, n.2 [cited 2018-06-11], pp.191-198.

Cesário, JB et al. Portfólio reflexivo como estratégia de avaliação formativa. Revista Baiana de Enfermagem, Salvador, v. 30, n. 1, p. 356-364, jan./mar. 2016.

STELET, BP; ROMANO, VF; CARRIJO, APB, TEIXEIRA JUNIOR, JE. Portfólio Reflexivo: subsídios filosóficos para uma práxis narrativa no ensino médico. Interface (Botucatu) [online]. 2017, vol.21, n.60 [cited 2018-06-11], pp.165-176.

1.Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: patricia.ferreira@univag.edu.br.

2.Médico. Especialista em Saúde Pública. Mestrando em Saúde e Ambiente pela Universidade de Cuiabá – UNIC. Professor do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: pippus@msn.com.

3.Enfermeira. Mestranda em Bociência Animal pela Universidade de Cuiabá. Preceptora da faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: gislainerc@hotmail.com

4.Enfermeira. Mestranda em Saúde Coletiva pela Universidade Federal de Mato Grosso. E- mail: laurencampos@ses.mt.gov.br

5.Enfermeira. Especialista em Enfermagem na UTI Neonatal pela Universidade de Cuiabá. Preceptora da faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: liviaunivag@gmail.com

6.Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E- mail: naudia_dias@hotmail.com.