

REVISÃO E ATUALIZAÇÃO DE PROBLEMAS COMO FORMA DE APERFEIÇOAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM DO ALUNO DO PRIMEIRO SEMESTRE DO CURSO DE MEDICINA

Paula Pexe-Machado^I
Arestides Massao Nachi^{II}
Andrea Bouer Fávaro^{II}
Danieli Marques de Godoy^{II}
Daniella Borges Dock Pereira^{II}
Fernando Dobrachinski^{II}
Mariana Pexe Alves^{II}
Paulo Luiz Batista Nogueira^{III}
José Eduardo Aguilar Siqueira Nascimento^{IV}

Introdução

O método PBL (Problem Based Learning), ou Aprendizagem Baseada em Problemas, surgiu na década de 60, em Ontário, Canadá na Universidade de Ciências Médicas de McMaster, entre as razões que objetivou o fundamento desta forma de ensino, foi permitir aos alunos utilizar e reutilizar informação recentemente apreendida, principalmente com contexto clínico. Esta metodologia é apresentada como estratégia pedagógica que possibilita aos estudantes do ensino superior a abordarem problemas, em grupo e com a supervisão de um tutor, com o objetivo de adquirirem conhecimentos especializados, para a prática clínica, tendo em conta as características sócio culturais do meio, em que o processo se desenvolve¹.

A base fundamental para este método de ensino são os problemas, utilizados nas tutorias para fomentar as discussões e aplicar os passos da tutoria que culminam no aprendizado. Neste contexto, a elaboração dos problemas pode ser considerada uma das etapas mais importantes para a aplicação da metodologia, o que necessita de um esforço por parte do grupo de professores e tutores envolvidos no processo².

- I. Supervisora do primeiro semestre do curso de Medicina UNIVAG
- II. Professor do curso de medicina UNIVAG
- III. Coordenador do curso de Medicina UNIVAG
- IV. Diretor do curso de Medicina UNIVAG

A etapa de elaboração dos problemas, antecede o início do semestre e pode ser utilizados diferentes modelos, desde a utilização de um tutor/professor responsável até a realização de um trabalho colaborativo entre os tutores².

Diferentes modelos podem ser adotados para elaboração dos problemas, desde ter um professor responsável pela sua concepção e implementação, até a realização de um trabalho colaborativo entre professores e tutores. Independente do modelo aplicado, a conservação desta etapa é essencial para possibilitar uma dinâmica e integração entre os professores/tutores envolvidos na tarefa de elaborar e mantê-los a cada semestre ou a cada ano.

Desta forma, o objetivo deste trabalho é descrever o processo de elaboração de problemas do primeiro semestre do curso de medicina do UNIVAG.

Descrição

Estudo observacional retrospectivo, do tipo relato de experiência do ponto de vista docente, da atividade desenvolvida pelos tutores do primeiro semestre de medicina no Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG), durante as semanas de planejamento acadêmico, que antecedem o início das aulas.

A atualização dos problemas utilizados em tutoria no primeiro semestre do curso é fundamental para a qualidade do ensino. Uma vez que nesta etapa as possíveis inconsistências entre eles são sanadas, ajustes das temáticas de acordo com o plano pedagógico do curso (PPC) e troca do texto utilizado, fomentando assim a participação dos alunos em situações problemas inéditos, mantendo as discussões nas aberturas e objetivando a “tempestade de ideias”, tão importante para o método.

Nesta etapa, os problemas são reestruturados semestralmente, à partir dos ajustes referente a escrita dos objetivos de aprendizagem e possíveis mudanças necessárias.

Após a discussão entre os tutores sobre os objetivos é distribuído uma situação problema para cada tutor, com o objetivo de reescrevê-la, contando uma nova história, porém mantendo os objetivos já revisados. Estipula-se um

tempo para esta tarefa, normalmente uma semana, e o grupo de tutores da etapa se reúnem novamente para debater os novos problemas apresentados.

Desta forma, todo o grupo participa e colabora de maneira conjunta na elaboração e finalização dos problemas, objetivando o embasamento das discussões dos alunos, bem como a observação dos ganchos necessários para fomentar as discussões e as perguntas orientadoras.

Ao final do semestre, os novos problemas são revisados pelo grupo de tutores, anotando as melhorias e os potenciais pontos que possam ter gerado conflito de informações entre os alunos, para que no próximo semestre, o processo de revisão e elaboração dos problemas seja realizado e aprimorado.

Considerações Finais

O uso de situações problemas no PBL faz parte da estrutura do método e sua elaboração e atualização deve ser realizado de forma constante, para que possam garantir a qualidade na discussão dos objetivos de aprendizagem entre os alunos.

O trabalho de elaboração de problemas realizado de forma conjunta e assíncrona permite que o aluno discuta o problema e chegue aos objetivos de aprendizagem de maneira clara, desenvolvendo dinâmicas de aprendizagem ativa, fomentando a aquisição de competências, baseada nas prerrogativas do PPC do curso para aquele módulo temático em questão.

Palavras-chave: Situações problemas; PBL. Ensino ativo.

Referência

1. Pinto, ACS, Scopacasa, LF, Bezerra, LLAL, Pedrosa, JV, Pinheiro, PNC. Uso de tecnologias da informação e comunicação na educação em saúde de adolescentes: revisão integrativa. Rev. enferm UFPE on line. 2017; 11(2):634-644.