

**A UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS COM O INTUITO DE
MANTER A QUALIDADE DAS AVALIAÇÕES PRESENCIAIS NO E-LEARNING
DURANTE A PANDEMIA.**

Fernando Dobrachinski^I
Andréa Bouer Fávaro^{II}
Danieli Marques Godoi^{III}
Gabriela Volpatto Pazin Teixeira^{IV}
Isabel Cristina Lopes dos Santos^V
Júlia Salomé de Souza^{VI}
Mariana Pexe Alves^{VII}
Paula Pexe Alves Machado^{VIII}
José Eduardo de Aguiar-Nascimento^{IX}
Paulo Luiz Batista Nogueira^X

Introdução

A aprendizagem baseada em problemas (PBL) é uma ferramenta pedagógica que envolve situações cotidianas observadas na trajetória clínica e contextualizadas com a disciplina curricular abordada, para que os alunos desenvolvam habilidades de raciocínio, capacidade crítica e resolução de problemas incluindo a compreensão de como aprender. Durante a pandemia da COVID-19, tecnologias digitais, tais quais o e-learning, estabeleceram-se definitivamente no âmbito educacional, sendo vistas como uma ferramenta fundamental para resolver muitos problemas ocasionados neste período¹. Embora a utilização do ensino online já tivesse demonstrado efetividade em outros cursos de graduação e as tradicionais conferências/aulas presenciais transferidas com êxito para o online, o maior desafio foi estabelecer uma avaliação online do processo de aprendizagem, mantendo a

- I. Farmacêutico. Doutor em Bioquímica Toxicológica. Professor do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- II. Médica Veterinária, Doutora em Ciências Veterinárias. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- III. Médica da Família e Comunidade. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- IV. Farmacêutica. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- V. Médica Infectologista Pediátrica. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- VI. Enfermeira. Mestre em Enfermagem. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- VII. Fonoaudióloga, Mestre em Saúde Coletiva.. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- VIII. Nutricionista, Doutora em Ciências da Saúde. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- IX. Diretor do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- X. Coordenador do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário

mesma qualidade do período pré-pandemia. Neste contexto, o objetivo deste estudo foi apresentar uma estratégia avaliativa, a fim de contornar o viés do distanciamento imposto pela pandemia, mantendo a qualidade do processo e a capacidade de avaliar o entendimento dos discentes, favorecendo o acompanhamento dos mesmos junto ao conteúdo apresentado.

Descrição

Com o objetivo de manter a qualidade e o padrão das avaliações realizadas anteriormente a pandemia (na forma presencial), o processo qualificativo foi elaborado pelos docentes e realizado após o término de cada módulo em duas etapas: a primeira contendo questões de múltipla escolha, relacionadas ao conteúdo abordado, contemplando padrões clínicos observados durante a atuação do profissional, através da plataforma google forms®; a segunda, em uma sala virtual na plataforma Zoom®, os alunos foram reunidos, e através de sorteio randômico responderam questões orais argumentativas.

Conclusão

Embora os dados da literatura revelam que o desempenho dos alunos que utilizam a metodologia PBL na modalidade online (e-learning) é inferior ao dos alunos que participaram da modalidade convencional presencial², a abordagem avaliativa empregada e relatada neste estudo demonstrou um bom aproveitamento por parte dos discentes. Torna-se fundamental mais estudos e uma amostragem mais robusta para confirmar estes aspectos. Entretanto, o uso de diferentes tecnologias no e-learning (utilizando ferramentas audiovisuais e inteligência artificial) torna-se um ponto extremamente positivo pois prepara o aluno não somente no âmbito educacional, mas também como futuro profissional. Estes aspectos refletem-se no desempenho dos alunos e no modo de condução do processo de avaliação, ressaltando a capacidade e a qualidade do aprendizado.

Palavras-Chave: aprendizado baseado em problemas. Avaliação online. Ferramentas tecnológicas.

Referências:

**ANAIS DO 4º WORKSHOP DE BOAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
DO CURSO DE MEDICINA
(ISSN 2595-8100)**

1. Ahmed H, Allaf M. e Elghazaly H. COVID-19 and medical education. The Lancet 2020, 20(7), 777-778.
2. Goh PS e Sandars J. A vision of the use of technology in medical education after the COVID-19 pandemic. MedEdPublish 2020, **9**(49).