

**USO DE AMBIENTES VIRTUAIS NA DISCIPLINA DE HABILIDADES  
TERAPÊUTICAS DO CURSO DE MEDICINA UNIVAG.**

Gláubia Sartori<sup>I</sup>  
Ednaldo Anthony Jesus e Silva<sup>II</sup>  
José Eduardo de Aguiar-Nascimento<sup>III</sup>  
Paulo Luiz Batista Nogueira<sup>IV</sup>

**Introdução**

Devido às condições impostas pela pandemia, as estratégias de ensino e de aprendizagem não puderam ser realizadas em condições presenciais em 2020. Programas educacionais desenvolvidos em condições virtuais, ou seja, em ambientes online (por exemplo ambientes virtuais de aprendizagem - AVA), ganharam muito espaço e reconhecimento no âmbito educacional. Esses AVAs têm oferecido uma nova possibilidade educacional que viabiliza tanto as condições de ensino desenvolvidas totalmente a distância como aquelas realizadas no ensino presencial, implementando e ampliando as ações desta prática educativa<sup>1</sup>.

Um ambiente virtual de aprendizagem é um espaço online integrador de uma diversidade de dispositivos que possibilitam aos usuários uma maior comunicação com os colegas de turma, com o professor/tutor e com os conteúdos e atividades disponibilizadas<sup>2</sup>.

Neste contexto de formação profissional utilizando tecnologias de aprendizado virtual, a disciplina de habilidades terapêuticas visou aplicar um sistema híbrido tendo por base o “*Team Based Learning*” ou seja, aprendizagem baseada em equipes<sup>3</sup> composta por arguições e debates direcionados aos discentes através de ferramentas tecnológicas como a plataforma zoom e o AVA.

- I. Farmacêutica. Doutora em Bioquímica Toxicológica. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário. ([glaubia@univag.edu.br](mailto:glaubia@univag.edu.br)).
- II. Farmacêutico-Bioquímico. Especialista em Farmácia Hospitalar e Farmácia
- III. Clínica. Professor do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário. ([ednaldo.silva@univag.edu.br](mailto:ednaldo.silva@univag.edu.br)).
- IV. Diretor do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- V. Coordenador do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.

### **Descrição**

As aulas de habilidades terapêuticas ocorreram somente de forma online no ano de 2020. E mesmo à distância conseguimos implementar uma metodologia problematizadora ou ativa onde houve uma integração da prática à teoria.

Após a aula teórica expositiva dialogada via plataforma zoom (on-line) foram distribuídos casos clínicos relacionados ao tema da aula que envolvem problemas do cotidiano com perguntas discursivas aos alunos, permitindo uma semana prévia de estudo antes dos debates em grupos (os casos clínicos ficavam disponíveis na plataforma AVA). Na semana seguinte, a turma é dividida em dois grupos menores (30 alunos em cada sala on-line acompanhados de um professor) e são realizadas as arguições/discussões entre os grupos referentes a esses casos clínicos, promovendo um debate entre os alunos e os docentes.

Observou-se que através desta metodologia ativa, os alunos desempenharam uma ótima participação, mesmo de forma remota, sendo proporcionado um momento importante de trocas de experiências e aprendizado na formação continuada. Esta participação é avaliada pela atuação formativa, ou seja, participativa de cada integrante do grupo, pontuando-se 3 pontos máximos a cada discussão/debate semanal. Dentro da avaliação formativa, é pontuado o conhecimento sobre o assunto, relação interpessoal e iniciativa/participação.

### **Conclusão**

A disciplina de habilidades terapêuticas conseguiu desenvolver uma estratégia de aprendizagem diferente aos discentes, os quais desenvolveram raciocínio clínico e agregaram conhecimento através do uso de ferramentas tecnológicas como a plataforma zoom e o ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

**Palavras-Chave:** Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Metodologias ativas. Ensino. Medicina.

### **Referências**

- 1- Beluce, A.C., De Oliveira, K.L. Ambientes virtuais de aprendizagem: das estratégias de ensino às estratégias de aprendizagem. IX ANPED Sul: Seminário de pesquisa em educação da região sul, 2012.
- 2- Alves, L.R.G. Um olhar pedagógico das interfaces do Moodle. In: Alves, L.; Barros, D.; Okada, A. (Org.) Moodle: Estratégias Pedagógicas e Estudos de Caso, 2009.
- 3- Macedo K.D.S., Acosta B.S., Silva E.B., Souza, N.S., Beck, C.L.C., Silva, K.K.D. Metodologias ativas de aprendizagem: caminhos possíveis para inovação no ensino em saúde. Esc Anna Nery, 2018. 22(3).