

**APLICAÇÃO DO SISTEMA HÍBRIDO NAS CONFERENCIAS AUMENTA A  
ADESÃO E FACILITA O APRENDIZADO DE ALUNOS DO CURSO DE  
MEDICINA.**

Fernando Dobrachinski<sup>I</sup>  
Angélica Fátima Bonatti<sup>II</sup>  
Celso Ricardo Ferreira<sup>III</sup>  
Cor Jesus Fernandes Fontes<sup>IV</sup>  
Mona Lisa Rezende Carrijo<sup>V</sup>  
Naudia da Silva Dias<sup>VI</sup>  
Taísa Guimarães de Souza<sup>VII</sup>  
José Eduardo de Aguilar-Nascimento<sup>VIII</sup>  
Paulo Luiz Batista Nogueira<sup>IX</sup>

**Introdução:**

O currículo médico, atualmente, está inclinado para uma educação baseada em competências que promova a aprendizagem ativa e ao longo da vida. Espera-se que cada graduado em medicina tenha conhecimento, habilidades e atitude adequados no campo da medicina. A incorporação de estratégias pedagógicas de aprendizagem ativa, melhora a compreensão e a cognição do conteúdo curricular proposto<sup>1</sup>. Os principais benefícios incluem a promoção do desenvolvimento do pensamento crítico, habilidades de comunicação e aprendizagem cooperativa, atitudes e valores; promover a formação de conceitos; e aumentar a motivação<sup>2</sup>. Durante a pandemia, ferramentas tecnológicas foram implementadas com sucesso para dar continuidade ao ensino. Por outro lado, apesar da efetiva utilização de ferramentas pedagógicas virtuais durante as aulas dos diferentes módulos de aprendizagem do curso de medicina durante o período pandêmico, a falta de diferentes interações entre alunos e professores limitou o crescimento crítico,

- I. Farmacêutico. Doutor em Bioquímica Toxicológica. Professor do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- II. Enfermeira, Mestre em Saúde Coletiva. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- III. Enfermeiro. Mestre em Saúde Coletiva. Professor do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- IV. Médico. Doutor em Medicina Tropical. Professor do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- V. Enfermeira. Mestre em Educação. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- VI. Enfermeira. Doutora em Biologia Animal. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- VII. Enfermeira, Mestre em Enfermagem. Professora do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- VIII. Diretor do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
- IX. Coordenador do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.

interativo e cognitivo de grande parte dos alunos. Neste contexto, o objetivo foi apresentar uma estratégia pedagógica para contornar os desafios impostos pela pandemia e proporcionar qualidade ao ensino e a opção de escolha quanto ao método de ensino aos discentes do curso de medicina empregados nas conferências durante os módulos de tutoria.

#### **Descrição:**

O método híbrido foi proposto e realizado durante o calendário letivo no curso de medicina (2021), com o intuito de proporcionar uma interação entre os alunos, sem colocar em risco a saúde dos mesmos, proporcionando a todos a melhor forma de adaptação curricular, adequando diferentes metodologias de aprendizagem. Para isto, as aulas aconteceram em ambientes físicos preparados pela instituição (sala híbrida), fornecendo a escolha na modalidade online quanto presencial, em horários previamente agendados na grade curricular.

#### **Conclusão:**

A utilização de um modelo híbrido de metodologia de ensino, durante as conferências dos módulos de tutoria, mostrou melhor desempenho acadêmico dos alunos em comparação com o formato apenas online ou presencial. Essa evolução pedagógica, com o modelo híbrido, pareceu ser independente do assunto, composição do grupo de alunos e conteúdos apresentados. Os alunos demonstraram melhor aproveitamento da disciplina, destacaram a perspectiva de escolha onde cada aluno se adequava melhor e valorizaram a interação entre discentes e docentes. Concluímos que um formato educacional híbrido melhorou muito o resultado do aprendizado dos alunos do curso de medicina pós pandemia.

#### **Referências:**

1. Sahu PK, Nayak S, Rodrigues V. Medical students' perceptions of small group teaching effectiveness in hybrid. J Educ Health Promot 2018; 7(30).
2. Kwan CY. Problem-based learning and teaching of medical pharmacology. Naunyn-Schmiedeberg's Archives of Pharmacology 2002, 20(7).