

**NOVA METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO E APRENDIZAGEM NA
TUTORIA DO QUARTO SEMESTRE DA FACULDADE DE MEDICINA DO
CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVAG DURANTE A PANDEMIA DE COVID 19:
VISTA DE PROVA COM JUSTIFICATIVA E BIBLIOGRAFIA DE CADA
QUESTÃO**

Daniella Caroline Vargas Luzia Campos^{II}
Daniella Araújo Muniz^{II}
Eryka Alessandra Oliveira Silveira^{II}
Graciele Alves Corrêa Lima Verde^I
Isabel Cristina Lopes dos Santos^{II}
Lia Rachel Chaves do Amaral Peloso^{II}
Mariana Lovato de Marchi^{II}
Tiago Cerzósimo de Oliveira^{II}
João Félix Dias^{II}

Introdução:

Por definição, no ato da vista de prova, o discente terá acesso aos seguintes documentos e informações: questões da prova, critérios ou gabarito de correção, distribuição de pontos por questão e prova corrigida. Todo aluno tem direito de ver suas provas, a correção nelas realizada. Entretanto, tal vista de prova era realizada em momento posterior a prova sem demonstrar a justificativa e/ou bibliografia das questões.

O ensino remoto emergencial colocou os docentes frente a novos desafios, dando novo sentido às práticas pedagógicas, com o objetivo de minimizar possível prejuízo no ensino e renovar o processo de trabalho, na esperança de que haja um aprendizado sólido e que os alunos se sintam motivados a aprender ¹.

O presente trabalho objetivou descrever a percepção dos docentes do quarto semestre do curso de medicina do UNIVAG acerca das suas impressões sobre uma nova metodologia ativa no ensino e aprendizagem dos alunos: vista de prova com justificativa e bibliografia de cada questão, uma vez que após realização de provas on-line durante o ano de 2020 percebemos que os alunos não estavam absorvendo o conteúdo proposto.

Descrição:

- I. Professora Supervisora de etapa do Centro de Ensino Universitário de Várzea Grande
- II. Professor do Centro de Ensino Universitário de Várzea Grande

Diante do cenário de pandemia da COVID 19, estávamos aplicando as provas e maneira on-line em 2020. Com a melhora do quadro mundial, pudemos aplicar as provas de maneira presencial com todas as orientações de biossegurança exigidas. Devido a essa melhora no quadro da pandemia associada a percepção de que os alunos não estavam absorvendo de maneira adequada os conteúdos, optamos por aplicar as provas e realizar a vista de prova após sua aplicação.

Após analisar os questionamentos dos alunos em relação à vista de prova, para que os mesmos pudessem aprender com a prova e entendessem naquele momento as explicações em relação as questões, optamos por realizar a vista de prova assim que terminasse a prova.

Após término da prova, os tutores se reuniam para correção da mesma para padronização das correções das questões discursivas. Após tal correção, os alunos eram chamados nas salas (3 alunos por tutor), sendo entregue para o aluno sua prova corrigida e outra prova com justificativa e bibliografia das questões.

Os alunos recebiam uma folha com o valor de cada questão e a nota correspondente a cada acerto das questões objetivas assim como o que era exigido para nota máxima nas questões discursivas.

Assim como sua prova o aluno recebia uma prova com a questão correta, justificativa da questão e bibliografia da mesma.

“A vista prova realizada de forma presencial, organizada e sequencial imediatamente após a realização da prova, entrega uma oportunidade ímpar aos discentes de aprenderem com os erros cometidos. Ao disponibilizar para o aluno a resposta correta de cada questão, acompanhado de justificativa e fonte bibliográfica, estamos mais que corrigindo, mas também neste momento, ensinando.” (TUTOR A)

“Durante a pandemia observamos que os alunos apresentavam dificuldades para interpretar os enunciados das questões, e ao realizarem a prova não conseguiam enxergar o porquê estavam errando as questões. Disponibilizando a justificativa e bibliografia para o aluno na vista de prova, eles puderam analisar as questões de forma ampla, aprendendo assim com a questão e aprendendo a interpretar o enunciado.” (TUTOR B)

Conclusão:

Iniciamos tal método a partir de 2021/1, para que os alunos pudessem aprender com os erros e acertos logo após a prova, sem gerar discussões acaloradas e maior satisfação dos alunos.

Observamos que os alunos conseguiam interpretar melhor as questões após verificarem as respostas e as bibliografias, assim como diminuíram os casos de alunos que entraram com recursos em relação às questões de prova.

Neste contexto de pandemia, faz-se necessário utilizar e desenvolver estratégias de ensino e de aprendizagem, com a contribuição da tecnologia da informação como um importante recurso didático-pedagógico, com vistas a minimizar o prejuízo no ensino, usando a criatividade e inovando o processo de trabalho².

Palavras-chave: ensino remoto, vista de prova, experiência docente, tutoria.

Referências:

1. Alwadie AD. Online Continuing Medical Education in Saudi Arabia. Performance Improvement. 2013 Jan;52(1):24–8.
2. Buja LM. Medical education today: All that glitters is not gold. BMC Medical Education [Internet]. 2019 Apr 16 [cited 2022 Jul 21];19(1):1–11. Available from: <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1535-9>