

OS IMPACTOS E AS ADAPTAÇÕES DO CURSO DE MEDICINA EM TEMPOS DE PANDEMIA.

Nilo Persio Artal^I
Manuela Nadine Amui Pinheiro Golzer^{II}
Camila de Araújo Vieira Scaravelli^{III}
Maria Fernanda da Silva Ferreira Zanardo^{IV}
Milton Moreira Peixoto Junior^V
Osvaldo Cesar Pinto Mendes^{VI}
Victor César Sano Garcia^{VI}

Introdução:

A pandemia causada pela Covid-19 trouxe temores para gestores, docentes e discentes, ocasionando um remodelamento no sistema educacional decorrente da situação emergencial em todos o país. Estas modificações foram sem dúvidas um dos maiores desafios enfrentados por todo o sistema educacional a partir do momento em que ocorreu a interrupção das aulas presenciais, exigindo-se uma mudança imediata da noite para o dia. Diante deste novo panorama, as instituições de ensino obtiveram certa liberdade para decidir a melhor forma com a qual as atividades remotas seriam disponibilizadas para seus discentes, desde que, as diretrizes curriculares e as portarias estabelecidas pelo Ministério de Educação (MEC) fossem respeitadas. Dado o exposto, houve a necessidade da comunidade acadêmica de realizar uma mudança na diversificação das estratégias educacionais, de mudança de comunicação, de capacidade de problematização da temática e principalmente de gerenciar a participação de todos nesta nova modalidade de ensino. Sendo assim, este estudo visa verificar o retorno das atividades de tutoria online do curso de medicina do UNIVAG.

- I. Professor de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; Especialista em Pediatria/Medicina do Adolescência.
- II. Professor de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; Mestre em Saúde Coletiva.
- III. Professor de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; Especialista em Dermatologia.
- IV. Professor de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; Especialista em Neurologia.
- V. Professor de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; Especialista em Ginecologia e Obstetrícia.
- VI. Professor de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; Especialista em Cirurgia Pediátrica.
- VII. Professor de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; Mestre em Ensino em Saúde.

Descrição:

Realizou-se uma revisão da literatura acadêmica indexada nas bases de dados Lilacs, SciELO. Utilizaram-se as palavras-chave Educação médica. Ensino online. Medicina. Pandemia. Encontraram-se 45 artigos, dos quais 07 atenderam aos critérios de inclusão e foram analisados.

Conclusão:

Todas as mudanças no sistema educacional, principalmente na modalidade de ensino remoto do curso de medicina, possibilitaram conhecer as dificuldades e as habilidades encontradas tanto pelos docentes, bem como pelos discentes, que durante todo o processo formaram uma rede colaborativa, interativa, transformando e modificando os métodos pedagógicos para que o processo de ensino e aprendizado mesmo na modalidade a distância fossem capazes de render resultados significativos na construção do conhecimento.

Palavras-chave: Educação médica. Ensino online. Medicina. COVID 19

Referências

1. Aguirre Benites, Elsa Liliana et al. Tutoria como um processo que fortalece o desenvolvimento pessoal e o crescimento do aluno. Pesquisa médica, Cidade do México, v. 7, n. 25, "P. 3-9", março de 2018.
2. Bursztyn, Ivany. Diretrizes curriculares nacionais de 2014: um novo lugar para a Saúde Coletiva. Cad. ABEM, v. 11, "P. 7-19", 2015.
3. Hodges, Charles et al. As diferenças entre o aprendizado online e o ensino remoto de emergência. Revista da Escola, Professor, Educação e Tecnologia, v. 2, 2020.
4. Longhurst, G.J. et al. Strength, Weakness, Opportunity, Threat (SWOT) analysis of the adaptations to anatomical education in the United Kingdom and Republic of Ireland in response to the COVID-19 Pandemic. Anatomical Scie. Educ., 2020. doi: <https://doi.org/10.1002/ase.1967>.
5. Oliveira, Sandro Schreiber; Postal, Eduardo Arquimino; Afonso, Denise Herdy. As Escolas Médicas e os desafios da formação médica diante da

epidemia brasileira da Covid19: das (in)certezas acadêmicas ao compromisso social. APS em revista, v.2, n. 1, “P.56-60” abr./2020.

6. Santos BM; Cordeiro MEC; Schneider IJC; Ceccon RF. Educação Médica durante a Pandemia da Covid-19: uma Revisão de Escopo. DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.supl.1-20200383>.
7. World Health Organization. Coronavirus disease (COVID-19),2020. Disponível em: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>. Acessado em agosto de 2020. “P. 341”