

O MÉTODO DO ANDAIME COGNITIVO II: RESULTADOS OBSERVADOS PELOS ALUNOS APÓS PAGINAÇÃO DAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS NO CICLO BÁSICO

Mariana Nascimento^I
Luiz Augusto dos Santos^{II}
Daniella Borges Dock^{III}
Thailise Giroto Ferreira da Silva Perez^{II}
Valquiria Gomes de Aquino^{IV}
Ângela Rúbia Oliveira Silveira^V
Fernanda Roque de Assis Cardoso^{II}
Andréa Bouer Favaro^{VI}

Introdução

Entendendo a metodologia do andaime cognitivo como um processo importante na aprendizagem baseada em problemas e a partir de relatos dos alunos do ciclo básico da Faculdade de Medicina do UNIVAG, a bibliografia utilizada no terceiro semestre (etapa 3) passou a ser descrita nos planos de ensino com a respectiva especificação das páginas a serem lidas durante a fase de estudo individual das tutorias.

O presente estudo tem como objetivo descrever a avaliação dos alunos quanto à qualidade da aprendizagem desde que passaram a receber esse tipo de orientação.

Descrição

Os alunos relataram que a paginação das referências bibliográficas trouxe os seguintes benefícios:

- I. Médica. Doutora em Ciências da Saúde pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde da Faculdade de Medicina - UFMT. Supervisora e tutora da etapa 3 da Faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).
- II. Médico (a). Tutor (a) da etapa 3 da Faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).
- III. Fisioterapeuta. Mestre em Ciências da Saúde pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde da Faculdade de Medicina - UFMT. Tutora substituta da etapa 3 da Faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).
- IV. Médica. Mestre em Ciências da Saúde pelo Programa de Pós-Graduação do Hospital Júlio Muller – EBSEPH. Tutora da etapa 3 da Faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).
- V. Médica. Mestre em Otorrinolaringologia pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências Médicas da Universidade de Campinas – UNICAMP. Tutora da etapa 3 da Faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).
- VI. Médica Veterinária. Doutora em Patologia Animal pelo Programa de Pós-Graduação em Medicina Veterinária da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP). Tutora da etapa 3 da Faculdade de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).

- melhor organização do conteúdo por saberem onde começar e onde parar a leitura, deixando-os seguros de que estavam estudando um conteúdo realmente necessário e, ao mesmo tempo, deixando-os livres caso quisessem buscar outras fontes ou aprofundar o conhecimento;

- padronização do conteúdo discutido em todos os grupos tutoriais, aumentando a confiança do aluno na metodologia PBL

- sistematização das discussões de fechamento de tutoria, uma vez que todos do grupo conseguem seguir a mesma lógica de raciocínio, atrelando o caso clínico discutido na abertura aos novos conhecimentos adquiridos no estudo individual

- percepção de que a avaliação somativa (prova) é justa, pois todos tiveram acesso ao conteúdo cobrado em tutoria.

Conclusão

Os alunos mostraram-se satisfeitos com a paginação da bibliografia, já que esta intervenção lhes trouxe a segurança de que o conteúdo seria o mesmo em todos os grupos, variando apenas a forma de cada tutor conduzir a discussão, o que é natural e esperado na metodologia PBL.

Entendemos que esse auxílio se faz importante no ciclo básico como um apoio temporário (andaime cognitivo) fornecido pelo corpo docente, até que o aluno tenha experiência e repertório clínico suficientes para selecionar o conteúdo a ser estudado.

Como em um andaime real, é necessário fazer um desmantelamento progressivo deste auxílio, o qual pode ser iniciado a partir do ciclo clínico.

Palavras-chave: Problem Based Learning. Andaime cognitivo. Autonomia.

Referências

1. Young L, Papinczak T. Strategies for sustaining quality in PBL facilitation for large student cohorts. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2013 Oct;18(4):825-33.
2. Loftus S, Higgs J. Reconceptualising Problem-based Learning in a Vygotskian Framework. *Focus on health professional education: a multi-disciplinary journal.* 2005; 7(1): 1-14.