

**DEMONSTRAÇÃO DE EXAME FÍSICO EM PACIENTE MODELO, COMO
RECURSO DE APRENDIZAGEM, UTILIZADO EM AULA ON LINE, EM TEMPOS
DE PANDEMIA.**

Dalise Assad¹
Alexander Pippus Ferreira¹
Ana Flavia Fiacadore¹
Davi Beber¹
Danieli Marques de Godoi¹
Danielly Alves Gobbi
Rizia Carvalho¹
Silvania França da Silva¹
Willian Melo¹
Daniella Borges Dock²
José Eduardo Aguilar Nascimento³
Paulo Luiz Batista Nogueira⁴

Introdução

A Semiologia continua sendo a base do exercício da Medicina Clínica, como elemento fundamental ao diagnóstico clínico.

Ela consiste na obtenção de informações anamnésticas dos pacientes de modo mais completo e fidedigno possível, além de reunir os achados o de exame físico.

Realizado de maneira judiciosa e ordenada, anamnese e exame físico coletam informações essenciais para a realização do raciocínio clínico que irá conduzir ao diagnóstico.¹

A pandemia gerada pela disseminação do vírus Sars-Cov2 e o isolamento social imposto por ela, foi um desafio e configurou mudanças no modo de ensino tradicional presencial para o modelo remoto.²

Para garantir o adequado ensino, demonstração de exame físico aos alunos com aulas remotas, foi proposto a estratégia de utilização pelo professor de “pessoa-modelo” para que o professor demonstre o exame físico e o aluno tenha maior aprendizado.

1 Professores do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG

2 Professora/Supervisora da Disciplina de Habilidades de Comunicação do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG

3 Diretor do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande - UNIVAG

4 Coordenador do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande - UNIVAG

Descrição

Com o isolamento social as aulas deveriam ser ministradas de forma on-line. Desta forma o conteúdo de semiologia médica seria ministrado através de demonstração em vídeo-aulas e imagens ilustrativas.

Utilizamos a estratégia de demonstração no exame físico em uma pessoa em convívio com o professor. Dessa forma, o professor elenca uma “pessoa para modelo” em seu convívio, e demonstra o exame físico nesta pessoa através da aula on-line.

Dessa forma o aluno conseguiu visualizar na prática como realizar o exame físico no paciente modelo. Além de deixar o ensino mais humanizado.

Nessa estratégia proposta, foi realizado no primeiro momento, toda a introdução teórica e técnica através de aula teórica e imagens ilustrativas. Após, toda demonstração e realização do exame físico foi feita em “paciente-modelo”.

Para os alunos foi interessante, pois puderam ver na prática como realizar o exame em paciente real.

Para o professor foi interessante, pois nos motivou a fazer mais pelo ensino e entregar o melhor para os alunos.

Conclusão

A Semiologia, como ciência, estará em contínuo processo de evolução e aperfeiçoamento. A estratégia empregada foi exitosa e bem recebida pelos alunos que se tornaram mais interessados e estimulados ao estudo.

Palavras-chave: Semiologia médica, inovação, ensino emergencial.

Referências

1. Santos JB, Pires LL, Silva AE, Castro CN. **Reflections on the Teaching of Basic Clinical Skills**. Rev. bras. educ. med. vol.27 no.2 Brasília May/Aug. 2003.
2. Quintanilha LF, Avena KM, Magalhães LBNC, Andrade BB. **Impacto da pandemia do SARS-COV-2 na educação médica: migração "compulsória" para o modelo remoto, uma visão preliminar de gestores da educação médica**. Rev Inter Educ Saúde. 2021;5(1):xx-xx.