

## **Aplicação do SNAP IV em alunos da APAE como aula prática – aplicação da teoria na realidade**

Emmanuela Bortoletto Santos dos Reis<sup>1</sup>, Wanclis Pinheiro Poussan<sup>1</sup>, Isabel Cristina Lopes dos Santos<sup>1</sup>, Glaucia Vanessa Novak<sup>1</sup>, Bruna Gomes Pucca<sup>1</sup>, Fabiana Aparecida Correa da Costa Aguiar<sup>1</sup>, Laura Denise Pereira Paredes<sup>1</sup>, Karla Maria Almeida Coutinho<sup>1</sup>, Ana Paula Arauz do Nascimento Oshiro<sup>1</sup>, Rosa Maria Elias<sup>1</sup>, Carla Poliane Fiuza do Carmo Mendes<sup>1</sup>, Claudia Perdomo Dotto<sup>1</sup>, Bárbara do Carmo Eufrazio<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Docentes do Curso de Medicina do Centro Universitário - UNIVAG

<sup>2</sup> Residente de Pediatria do Centro Universitário – UNIVAG

### **ALUNOS DA APAE E O TDAH**

O questionário denominado SNAP-IV (Swanson, Nolan e Pelham) foi construído a partir dos sintomas de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade presentes no Manual de Diagnóstico e Estatística – IV Edição (DSM-IV) elaborado pela Associação Americana de Psiquiátrica. Este questionário é apenas um ponto de partida para levantamento de alguns possíveis sintomas primários do TDAH. Segundo Bordini et al. (2010) o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) trata-se de "uma condição neurobiológica causadora de importante prejuízo, caracterizada por desatenção, distratibilidade, inquietação e agitação, impulsividade e déficits nas funções executivas, com prejuízo no planejamento e na execução “.

### **DESCRIÇÃO**

No estágio em saúde da criança e do adolescente I, especificamente no cenário da APAE aplicamos o teste SNAP IV nos alunos admitidos no rodízio. Após as atividades teórico-práticas e o decorrer do estágio, os alunos são levados a fazer o teste para cada um de seus colegas, juntamente com os professores que também os avaliam e a residente de pediatria, após esta avaliação inicial os resultados são discutidos e o grupo é convidado a refletir sob o resultado obtido.

### **RESULTADOS**

Durante o período de maio de 2022 a junho de 2022, dois grupos de alunos realizaram os testes descritos acima. No total 12 alunos foram avaliados e destes 8 foram alterados, sendo que 6 obtiveram resultados compatíveis com Transtorno do Déficit de Atenção e 2 apresentaram predominantemente sintomas de Hiperatividade e Impulsividade.

### **CONCLUSÕES**

Assim sendo, a utilização do questionário SNAP-IV durante as práticas e discussões do grupo foi extremamente esclarecedora para que os próprios alunos percebam o quanto o TDAH é comum no próprio meio acadêmico e como ele pode interferir e influenciar o

método de estudo e a visão pessoal quanto a patologia em questão, além do questionário constituir-se uma excelente ferramenta auxiliar ao diagnóstico de TDAH. Portanto, é de extrema importância que os alunos o conheçam e utilizem, prestando informação e orientação aos pais e professores sobre a correta utilização e interpretação do questionário. Sendo que essa investigação deve envolver um esforço conjunto de profissionais da saúde, educação, bem como a família do indivíduo.

#### **REFERÊNCIAS**

- BARKLEY, Russel A. Transtorno de déficit de atenção/ hiperatividade. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008, 778 p.
- BORDINI, Daniela; ORSI, Paula; GATTÁS, Ivete G.; MERCADANTE, Marcos T. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. In: FALCÃO, Luiz F. R. (Org.); FIDALGO; Thiago M.; SILVEIRA, Dartiu X. (Coord.). Manual de Psiquiatria - Manual do Residente da Universidade Federal de São Paulo. Associação dos Médicos Residentes da Escola Paulista de Medicina, São Paulo, Gen-Roca, 2010, p. 314-318.
- RIZZUTTI, Sueli. Aspectos neurobiológicos do transtorno de hiperatividade e desatenção. In: MONTIEL, Jose M.; CAPOVILLA, Fernando C. (Org.). Atualização em Transtornos de Aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2009.