

Aplicando os formulários Google como estratégia para potencializar o engajamento do aluno e proporcionar aprendizagem significativa no Laboratório Morfofuncional - “Relato de experiência docente do Laboratório Morfofuncional da Etapa 4 do Curso de Medicina UNIVAG no ano 2022-1”

**Leonardo Amorim Rizzo
Renam Urt Mansur Bumlai
Lamartine de Figueiredo Costa Júnior**

1- Docentes do Laboratório Morfofuncional do Curso de Medicina do Univag Centro Universitário.
2- Médico Patologista do Laboratório Histo diagnósticos em patologia cirúrgica.
3- Médico Ortopedista do Hospital Santa Rosa, Cuiabá-MT
4- Médico Radiologista do CEDIC/DASA, Cuiabá-MT

Resumo

Em 2022 estamos vivenciando um novo cenário, no qual a adoção dessas novas práticas de intervenção pedagógica com atividades vinculadas ao contexto digital possibilita uma verdadeira ampliação da interatividade do docente com o conteúdo de aprendizagem.

O formulário Google permite ao docente apresentar o conteúdo didático de forma interativa para o aluno. O código QR como método para divulgar esse conteúdo é uma excelente ferramenta que facilita o acesso e proporciona uma experiência interativa online .

O curso de Medicina UNIVAG proporciona para o docente e alunos salas equipadas com recursos digitais que permitem tal interatividade ampliada, facilitando essas intervenções pedagógicas inovadoras e exitosas.

O novo cenário que se apresenta para o ensino da medicina na graduação exige que o professor atue como designer de suas atividades em sala de aula.

A adoção do código QR como parte das atividades do LMF da etapa 4 constituiu em nossa opinião uma prática exitosa e inovadora no sentido de promover o engajamento e proporcionar uma aprendizagem significativa no aluno.

Palavras-chave: Formulário Google, Código QR, aprendizagem significativa, Morfofuncional.

REFERÊNCIAS

1-VARELA, Luís, Formulários Google e Códigos QR. Eucatech.pt, 2022. Disponível em: <https://www.educatech.pt/formularios-google-e-codigos-qr/> . Acesso em: 01 Agosto de 2022.

2-FÓRUM DE ENSINO EM PATOLOGIA. Site da Sociedade Brasileira de Patologia, 2022. Disponível em: <https://www.sbp.org.br/paginas-fep/sobre-o-fep/>. Acesso em:01,Agosto de 2022.

3-LUNAI, Willian F. **Tutoria como Estratégia para Aprendizagem Significativa do Estudante de Medicina**. Revista Brasileira de Educação Médica 40 (4) : 653-662; 2016.

4-PEREIRA, Wesley O. **Análise crítica das matrizes pedagógicas e epistemológicas da aprendizagem baseada em problemas**. Dissertação de Mestrado-Universidade Estadual Paulista – UNESP, Araraquara-São Paulo, 2021.