

## DO BRAINSTORMING AO MAPA CONCEITUAL: A METÁFORA DO BOLO NO CICLO TUTORIAL DO PBL

**Autores**

Mariana Nascimento<sup>[1]</sup>; Ângela Rúbia Oliveira Silveira<sup>[2]</sup>; Valquiria Gomes de Aquino<sup>[2]</sup>; Marcelo Sepulveda Magalhães Faria<sup>[2]</sup>; Fernanda Roque de Assis Cardoso<sup>[3]</sup>; Mariana Carvalho Moura<sup>[3]</sup>; Thailise Giroto Ferreira da Silva<sup>[3]</sup>.

### **Introdução**

A Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) se destaca por sua capacidade de estimular o raciocínio clínico e a busca ativa por conhecimento. No cerne dessa metodologia, o ciclo tutorial é o palco onde o aprendizado se desdobra. Para guiar esse processo, a utilização de ferramentas visuais é crucial. A transição de um mapa mental inicial, criado na abertura, para um mapa conceitual final, no fechamento, oferece uma estratégia pedagógica poderosa que consolida o aprendizado e facilita a avaliação.

### **Método**

Na Etapa 3 do Curso de Medicina do Centro Universitário UNIVAG, o ciclo tutorial se apoia na construção de dois tipos de mapas, que se complementam. Na etapa de abertura da tutoria, o grupo constrói um mapa mental. Ele começa com um fluxograma central do caso clínico, que esquematiza o problema apresentado. Ao redor deste fluxograma, o grupo realiza um *brainstorming*, levantando hipóteses e formulando questões que guiarão a busca por conhecimento. Este mapa mental é, em essência, um rascunho de ideias, uma representação inicial do que o grupo sabe e do que precisa aprender. Para ilustrar essa transição, utilizamos a metáfora de que o mapa mental é a "forma do bolo", delineando o que será preenchido.

### **Descrição**

O mapa mental, com sua natureza expansiva e desorganizada, serve como um guia para o estudo individual. No fechamento, o mapa mental é transformado em um mapa conceitual. Este mapa final deve ser claro e conciso, apresentando as respostas diretas e sucintas às questões levantadas no *brainstorming*. O mapa conceitual se distingue por conectar os conceitos de forma hierárquica e lógica, demonstrando as relações entre eles. Assim como um bolo que sai da forma, o mapa conceitual representa o produto do aprendizado: bem-estruturado, sólido e pronto para ser saboreado. Os alunos são desafiados a demonstrar como o conhecimento que adquiriram se encaixa e se conecta, oferecendo uma visão integrada e coerente do caso clínico.

### **Conclusão**

A utilização de mapas mentais e conceituais, guiada pela metáfora da "forma do bolo" e do "bolo pronto", é uma estratégia eficaz para aprimorar o ciclo tutorial do PBL. O mapa mental na abertura estimula a criatividade e a identificação de lacunas no conhecimento, enquanto o mapa conceitual no fechamento exige organização, síntese e correlação de conceitos. Essa abordagem não apenas evita que o fechamento se torne uma simples repetição de informações, mas também treina os alunos a estruturar seu raciocínio de forma clara e conectada. O resultado é um aprendizado mais significativo e a formação de profissionais com maior capacidade de integrar teoria e prática.

### **Palavras-chave**

Aprendizagem Baseada em Problemas. Brainstorming. Mapa Conceitual. Ciclo Tutorial.

## Referências

Ceará EF, Miranda J. Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Rev Bras Educ Med. 2007;31(2):173-177.

[1]Doutora. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: [mariana.nascimento@univag.edu.br](mailto:mariana.nascimento@univag.edu.br) .

[2]Mestre(a). Professor(a) do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mails: [angela.silveira@univag.edu.br](mailto:angela.silveira@univag.edu.br) ; [valquiria@univag.edu.br](mailto:valquiria@univag.edu.br) ; [marcelo.faria@univag.edu.br](mailto:marcelo.faria@univag.edu.br).

[3]Especialista. Professor(a) do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mails: [fernanda.cardoso@univag.edu.br](mailto:fernanda.cardoso@univag.edu.br); [mariana.moura@univag.edu.br](mailto:mariana.moura@univag.edu.br); [thailise@univag.com.br](mailto:thailise@univag.com.br) .