

## SEMINÁRIO: UMA FERRAMENTA METODOLÓGICA ATIVA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

**Autores:**

Ednaldo Anthony Jesus e Silva<sup>[1]</sup>; Gláubia Sartori<sup>[2]</sup>

**Introdução:** As metodologias ativas vêm ganhando destaque no ambiente educacional por promoverem o protagonismo estudantil e a construção autônoma do conhecimento. Diferentemente do modelo tradicional, centrado na transmissão unidirecional de conteúdo pelo professor, essas abordagens valorizam a participação ativa dos discentes, incentivando a aprendizagem colaborativa, o debate crítico e a contextualização do saber<sup>1,2</sup>. Nesse contexto, os seminários se destacam como uma estratégia eficaz para integrar teoria e prática, favorecendo o desenvolvimento de competências cognitivas e sócio emocionais. **Objetivo:** Desenvolver ao aluno de medicina habilidades que promovam a aprendizagem significativa, colocando o estudante como protagonista do processo de ensino-aprendizagem. Em vez de apenas receber conteúdo de forma passiva, os alunos assumem papel ativo na pesquisa, organização, exposição e discussão de um tema, desenvolvendo competências que vão além da memorização. **Metodologia:** O seminário consiste na divisão de um tema central em subtemas, atribuídos a grupos ou indivíduos, que se responsabilizam por pesquisar, organizar e apresentar o conteúdo aos colegas. As apresentações podem ocorrer de forma expositiva, dialogada ou interativa, utilizando recursos audiovisuais, dinâmicas ou outras estratégias que favoreçam a compreensão e a participação<sup>3</sup>. **Resultados:** A literatura aponta diversos benefícios pedagógicos associados à utilização de seminários como metodologia ativa. Entre os principais resultados observados, destacam-se: Estímulo à aprendizagem significativa, por meio da articulação entre teoria e prática<sup>4</sup>; Desenvolvimento da autonomia intelectual, da capacidade de síntese e da argumentação científica; Melhoria das habilidades de oratória, do raciocínio lógico e da organização do pensamento; Fortalecimento do trabalho colaborativo, da gestão do tempo e da responsabilidade individual; Aumento do engajamento discente e da participação ativa nas aulas. Além disso, os seminários permitem ao docente uma avaliação mais abrangente, que contempla não apenas o domínio conceitual, mas também habilidades comunicativas, interativas e atitudinais<sup>5</sup>. **Conclusão:** Os seminários configuram-se como uma metodologia ativa de grande potencial pedagógico, ao promoverem um processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico, interativo e centrado no estudante. Ao estimular a pesquisa autônoma, a comunicação eficaz e o pensamento crítico, essa prática contribui para a formação de sujeitos mais preparados para os desafios acadêmicos e profissionais contemporâneos. Entretanto, para que sua implementação seja eficaz, é fundamental o planejamento cuidadoso por parte do docente, com definição clara de objetivos, critérios de avaliação transparentes e incentivo à participação equitativa de todos os envolvidos.

**Palavras-chave:** Seminário. Protagonismo. Avaliação.

---

<sup>1</sup> Especialista em Farmácia Hospitalar e Clínica. Professor do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: [ednaldo.silva@univag.edu.br](mailto:ednaldo.silva@univag.edu.br)

<sup>2</sup> Doutora em Bioquímica Toxicológica pela Universidade Federal de Santa Maria - RS. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: [glaubia@univag.edu.br](mailto:glaubia@univag.edu.br)

---

### Referências:

1. Berbel, N.A.N. (2011). *As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes*. Semina: Ciências Sociais e Humanas, 32(1), 25-40.
2. Moran, J.M. (2015). *Metodologias ativas para uma aprendizagem mais significativa*. In: BOLOGNINI, M. (Org.). *Educar: uma questão de competência*. São Paulo: Edições Loyola.
3. Moreira, M.A.; Masini, E.F.S. (2012). *Aprendizagem significativa: teoria e prática*. São Paulo: Centauro.
4. Pimenta, S.G.; Anastasiou, L.G.C. (2014). *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez