

## USO DO GOOGLE FORMS COMO ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA NO ENSINO DE HABILIDADES LABORATORIAIS NA MEDICINA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Fernanda Mesquita Pucca<sup>1</sup>

Rosa Elias<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG

<sup>1</sup> Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP).  
Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).

<sup>2</sup> Doutora em Ciências da Saúde pela Universidade de São Paulo (USP). Professora do  
Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).

### Introdução

A disciplina de Habilidades Laboratoriais na Etapa IV do curso de Medicina do UNIVAG propõe a aplicação do raciocínio clínico para a interpretação de exames laboratoriais utilizados no diagnóstico de doenças infecciosas e autoimunes. Seu objetivo é capacitar os estudantes a compreenderem algoritmos laboratoriais e utilizarem corretamente os exames sorológicos como ferramenta de apoio à prática clínica. Considerando a necessidade de promover maior engajamento e protagonismo discente, foi incorporada uma estratégia de avaliação formativa baseada no uso do Google Forms como recurso digital interativo aplicado em tempo real, durante as aulas teóricas dialogadas.

### Descrição

A utilização do Google Forms como instrumento de avaliação ao final de cada tema favoreceu a atenção contínua dos alunos ao conteúdo apresentado e estimulou maior participação ativa durante as aulas. A proposta contribuiu para um ambiente mais dinâmico e centrado no estudante, favorecendo o esclarecimento de dúvidas em tempo oportuno e incentivando o envolvimento ativo com os conteúdos. O uso do questionário ao final da aula reforçou a consolidação imediata do aprendizado e estimulou a responsabilidade individual frente ao próprio processo de formação. Os resultados dos questionários permitiram à docente monitorar o desempenho da turma em tempo real e ajustar intervenções pedagógicas sempre que necessário. Os estudantes demonstraram engajamento superior, especialmente nas etapas de resolução dos casos clínicos.

### Conclusão

O uso do Google Forms como estratégia de avaliação formativa consolidou-se como uma prática pedagógica exitosa no ensino de sorologia médica. Ao integrar exposição teórica, resolução de casos e avaliação imediata, a metodologia ativa contribuiu para a aprendizagem significativa, o raciocínio clínico e a participação efetiva dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Ensino médico; Sorologia; Metodologias ativas; Avaliação formativa; Google Forms.

### **Referência Bibliográfica**

MORAN, J. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais significativa. *Revista Multidisciplinar de Psicologia e Educação*, v. 1, n. 1, p. 25–36, 2015.

LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico*. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2011.