

ELABORAÇÃO E REVISÃO COLABORATIVA DE QUESTÕES AVALIATIVAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DOCENTE

Danielly A. Gobbi¹; Patricia da S. Ferreira²; Alessander P. Ferreira³; Paulo Luiz B. Nogueira⁴; Ana Paula Z. Feuser⁵; Carla T. Nakata⁶; Mayane Emanuelle O. Fonseca⁷; Vinicius Paes L. Ribeiro⁸; Naudia da S. Dias⁹; Daniella B. Dock¹⁰

Introdução: A avaliação discente no curso médico exige instrumentos que estimulem o raciocínio clínico e a tomada de decisão, alinhando-se à prática profissional e exames nacionais como ENADE e ENARE. Para atender a esse desafio, implementou-se na Etapa 8 do curso de Medicina do UNIVAG um processo colaborativo de elaboração e revisão de questões avaliativas com foco em qualidade técnica e relevância pedagógica.

Método: Trata-se de um relato de experiência docente desenvolvido entre 2023 e 2025 no âmbito do PBL da Etapa 8 do curso de Medicina. O processo seguiu três etapas principais: Elaboração individual de questões – Cada tutor produziu questões clínicas de múltipla escolha, baseadas em casos reais e alinhadas às competências essenciais. Revisão colaborativa – As questões foram discutidas em reuniões presenciais e on-line, envolvendo todos os tutores, com foco na clareza, nível de dificuldade e alinhamento pedagógico. Ajustes e validação interna – Após as discussões, os itens foram reformulados e validados pelo grupo, compondo os instrumentos avaliativos utilizados nas provas somativas. O registro da experiência foi feito por meio de anotações em atas, feedbacks docentes e compilação das modificações realizadas em cada questão.

Descrição: O processo iniciou-se com a elaboração individual de questões por cada tutor, momento que gerou reflexões sobre a complexidade de avaliar o raciocínio clínico. Muitos docentes relataram dificuldades na criação de questões desafiadoras, realistas e alinhadas às competências essenciais, exigindo consultas frequentes às diretrizes do ENARE. Na etapa seguinte, de revisão coletiva, ocorreram as contribuições mais significativas. As discussões em grupo permitiram identificar ambiguidades, melhorar a clareza dos enunciados e ajustar as alternativas para que refletissem o nível de complexidade desejado. Pequenos ajustes sugeridos pelo grupo transformaram questões medianas em instrumentos avaliativos mais consistentes. Além dos aspectos técnicos, o processo colaborativo promoveu reflexões sobre a prática docente, evidenciando a necessidade de maior alinhamento entre tutoria e avaliação e de reforço de alguns conceitos junto aos estudantes. **Conclusão:** O processo colaborativo elevou a qualidade técnica e pedagógica das avaliações, fortaleceu o desenvolvimento docente e favoreceu a formação de estudantes críticos e reflexivos. Recomendamos a institucionalização dessa prática em outras etapas do curso, com maior envolvimento docente e tempo dedicado às discussões colaborativas.

1- Mestre em Educação Médica. Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: danielly.gobbi@univag.edu.br

2- Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso- UFMT. Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: patricia.ferreira@univag.edu.br

3- Mestre em Saúde Ambiente pela Universidade de Cuiabá (UNIC). Professor do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: alessander.ferreira@univag.edu.br

4- Doutor em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT. Coordenador do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: coordenacao.medicina@univag.edu.br

5- Mestre em Ciências da Saúde pela UFMT. Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: anapaula.feuser@univag.edu.br

6- Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: carla.nakata@univag.edu.br

7- Mestre em Ciências Aplicadas à Atenção Hospitalar HJUM/UFTM. Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: mayane.fonseca@univag.edu.br

8- Professor do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: vinicius.ribeiro@univag.edu.br

9- Doutora em Biologia Animal pela Universidade de Cuiabá. Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: naudia.dias@univag.edu.br

10- Mestre em Ciências da Saúde UFMT. - Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: daniella.dock@univag.edu.br

Palavras-chave: Raciocínio clínico; Avaliação educacional; Trabalho colaborativo; Educação médica.

Referencias:

1. Feliciano CS, Elias LLK, Osako MK, Rodrigues LC, Nogueira PC, Lacerda LM, et al. Oficina para elaboração de testes de múltipla escolha de ciências básicas aplicadas: relato de experiência. Rev Bras Educ Med. 2023;47(2):e067.
2. Resende PPT. Avaliação do Teste do Progresso em faculdade de Medicina: análise de itens segundo índices psicométricos e Taxonomia SOLO. Rev Bras Educ Med. 2025;49(1):e004.
3. Villela EFM, Rocha M, Dias RM. Análise da adequação dos itens do Teste de Progresso em Medicina: recomendações recentes. Educ Med Bras. 2022;44(5):203-10.
4. Melo YGFF, Andrade CC, Farias LO. Orientações para elaboração de questões de múltipla escolha na área da saúde: revisão integrativa 2013-2023. Diálogos em Saúde. 2024;7(1):142-51.

- 1- Mestre em Educação Médica. Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: danielly.gobbi@univag.edu.br
- 2- Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso- UFMT. Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: patricia.ferreira@univag.edu.br
- 3- Mestre em Saúde Ambiente pela Universidade de Cuiabá (UNIC). Professor do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: alexander.ferreira@univag.edu.br
- 4- Doutor em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT. Coordenador do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: coordenacao.medicina@univag.edu.br
- 5- Mestre em Ciências da Saúde pela UFMT. Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: anapaula.feuser@univag.edu.br
- 6- Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: carla.nakata@univag.edu.br
- 7- Mestre em Ciências Aplicadas à Atenção Hospitalar HJUM/UFTM. Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: mayane.fonseca@univag.edu.br
- 8- Professor do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: vinicius.ribeiro@univag.edu.br
- 9- Doutora em Biologia Animal pela Universidade de Cuiabá. Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: naudia.dias@univag.edu.br
- 10- Mestre em Ciências da Saúde UFMT. - Professora do Curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: daniella.dock@univag.edu.br