

RECONHECIMENTO DE LESÕES ELEMENTARES DE PELE NO INTERNATO MÉDICO: UMA ABORDAGEM ATIVA POR CASOS CLÍNICOS EM 2025

Autores: Luna Albertini Chagas¹, Adriane Okunami Nóbrega¹, Ana Carolina Alves Feliciano de Sousa Santos¹, Alfredo Augusto de Arruda¹, Tássia Moraes de Assis Damasceno¹, Francisco Kennedy Scofoni Faleiros de Azevedo¹, Lamartine de Figueiredo Costa Junior¹, Luisa Franciscatto¹, Mario Renato Da Silva¹, Solange de Morais Montanha¹

Introdução: O reconhecimento das **lesões elementares de pele** é a base da semiologia dermatológica. O aprendizado tradicional, que muitas vezes é teórico e descontextualizado, pode limitar a fixação do conteúdo e o desenvolvimento do raciocínio clínico. Este trabalho relata uma experiência docente exitosa com uma abordagem ativa por meio de **casos clínicos reais**, com o objetivo de demonstrar a eficácia dessa prática no aprimoramento das habilidades de identificação, diagnóstico e conduta em dermatologia, aproximando o estudante da realidade da atenção médica. **Descrição:** Relato de experiência docente do ano de **2025** no internato de Clínica Médica de uma instituição de ensino superior. A prática pedagógica inovadora consistiu na combinação de **aprendizagem ativa** com atendimentos clínicos supervisionados e o uso de recursos audiovisuais. As atividades foram organizadas em encontros semanais, iniciando-se com a apresentação de casos clínicos reais por meio de imagens e vídeos de alta resolução, previamente selecionados para ilustrar diferentes tipos de lesões elementares. Em pequenos grupos, os alunos realizavam a descrição técnica das lesões, exercitando a precisão na linguagem. Em seguida, aplicavam os conceitos em **atendimentos presenciais supervisionados**. Após o atendimento, era realizada uma **correção coletiva guiada pela preceptoria**, seguida pela discussão das hipóteses diagnósticas com base nos achados descritos. Com o avanço do estágio, foi observada uma **evolução significativa na autonomia dos alunos**, que passaram a descrever com maior clareza, formular diagnósticos com mais segurança e propor tratamentos adequados, validando a eficácia da abordagem. **Conclusão:** A utilização de casos clínicos reais, aliada a recursos audiovisuais e à prática supervisionada, demonstrou ser uma metodologia eficaz para o desenvolvimento das habilidades de descrição, diagnóstico e conduta em dermatologia clínica no internato. Como ponto positivo, destaca-se a consolidação do aprendizado de forma dinâmica e eficaz, proporcionando maior segurança e autonomia aos estudantes. O ponto negativo reside na necessidade de seleção cuidadosa e prévia dos casos e materiais. Recomenda-se a adoção e o aprimoramento dessa abordagem em outras especialidades, reforçando a importância da prática ativa no ensino médico.

Referências:

- Ferreira IG, et al. Nosological profile of dermatological diseases in primary care and dermatology secondary care in Florianópolis (2016-2017). *An Bras Dermatol.* 2020;95(4):428-38.
- Cândido DF, et al. Desafios da Dermatologia na Atenção Primária: Formação Médica e Prática Clínica. *Revista Interdisciplinar em Saúde.* 2025;12(único):103-115.
- Bonacin MC, et al. Core curriculum em dermatologia para o curso de medicina: uma revisão narrativa. *Research, Society and Development.* 2020;9(10):e5339108484.

Palavras-Chave: Casos clínicos; Lesões elementares; Ensino médico; Dermatologia clínica; Aprendizagem ativa.

¹Professor de Clínica Médica Centro Universitário de Várzea Grande