

INTRODUÇÃO DA ELABORAÇÃO DE PORTFÓLIO ON-LINE NA DISCIPLINA DE HABILIDADES EM PEDIATRIA – PRÁTICA DE SEMIOLOGIA PEDIÁTRICA DA ETAPA 8 DO CURSO DE MEDICINA DO UNIVAG (CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VÁRZEA GRANDE - MT)

AUTORES:

Mello PRB¹, Bumlai PHAG², Andrade DF³, Amorim ENS⁴

^{1/2} Professores do curso de Medicina do UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande - MT.

^{3/4} Preceptoras especialistas do curso de Medicina do UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande - MT.

PALAVRAS CHAVES: Pediatría; Ensino Médico; Habilidades Médicas.

INTRODUÇÃO:

A Disciplina de Habilidades em Pediatria integra o conjunto de Habilidades Médicas oferecidas ao 8º semestre do Curso de Medicina na UNIVAG desde 2018. Seu objetivo é proporcionar experiências práticas e aquisição de conhecimento, por meio de metodologias ativas, no atendimento de pacientes da faixa etária pediátrica com patologias de origem comunitária, a nível de média complexidade hospitalar¹. Ao longo do semestre, os alunos são divididos em subgrupos e participam das atividades em dias alternados, intercalando o atendimento de crianças hospitalizadas em enfermarias pediátricas ou em pronto atendimento de urgência. Estas práticas ocorrem no box de emergência ou na enfermaria de pediatria do Pronto Socorro Municipal de Várzea Grande - MT.

Durante as atividades, para fins de avaliação formativa, os estudantes elaboram, em duplas ou trios, um portfólio a cada dia de prática². Inicialmente, esse material era entregue impresso ao professor para correção e devolução em momento oportuno. No entanto, segundo feedback dos próprios alunos em análises críticas das atividades, o formato impresso gerava custos adicionais com impressão e dificultava a compreensão das correções.

Diante disso, o objetivo desta apresentação é descrever a implementação do portfólio on-line, bem como sua dinâmica de correção e devolutiva adotadas pela disciplina nos anos de 2024 e 2025/01.

DESCRIÇÃO:

A partir de 2024/01 foi implementado um modelo de portfólio digital na disciplina de Habilidades Médicas em Pediatria, com entrega e devolutiva realizadas integralmente em meio eletrônico. Os casos clínicos eram previamente selecionados pelo docente responsável pelo período e apresentados aos discentes durante um *briefing* inicial em sala de aula. Posteriormente, a coleta de dados era realizada pelos alunos designados, em duplas ou trios, na sala de emergência ou na enfermaria, utilizando tablets, sempre sob supervisão direta do professor.

A estrutura do portfólio contempla: capa, identificação do paciente pediátrico, ficha de anamnese e exame físico, diagnósticos fisiológicos – crescimento, desenvolvimento, vacinação, condições de higiene e estado nutricional, diagnósticos patológicos, análise clínica, súmula dos achados clínicos relevantes, exames laboratoriais e de imagem,

condutas terapêuticas, preenchimento das curvas de crescimento da Organização Mundial da Saúde (escore Z) e revisão bibliográfica relacionada com o tema do caso apresentado. Ao término das atividades práticas, realizava-se um momento para discussão dos casos atendidos e definição do tema da revisão bibliográfica, a ser elaborada com base na patologia diagnosticada, ou em outro aspecto clínico de relevância observado nos atendimentos.

O portfólio, elaborado em duplas (ou trios), era finalizado em casa e encaminhado por e-mail ao docente responsável, que realizava a correção diretamente no documento digital, em até sete dias, utilizando recursos de anotação no dispositivo eletrônico. Na semana subsequente e antes da aula, os estudantes recebiam por WhatsApp, a versão corrigida, acompanhada de ficha avaliativa contendo comentários, pontuação por item, e nota final (Quadro 1). Além disso, eram apresentados comentários qualitativos individualizados, de forma presencial, durante o encontro seguinte.

Quadro 1- Ficha padrão de avaliação de Portfólio da Disciplina de Habilidades Médicas em Pediatria e distribuição da pontuação na correção

ITEM	PONTUAÇÃO OBTIDA	PONTUAÇÃO MÁXIMA
História da doença atual		2,0
Revisão de sistemas História fisiológica - Alimentação - Desenvolvimento - Vacinação Antecedentes - Familiares - Patológicos - Sociais		1,5
Exame físico		2,0
Diagnósticos - Fisiológicos - Patológicos Súmula Diagnóstica		1,5
Curvas e interpretação		1,5
Revisão		1,5
TOTAL		10

RESULTADOS:

A transição do portfólio em formato impresso para o modelo digital possibilitou diversos avanços no processo de ensino-aprendizagem (Quadro 2), dentre os quais se destacam:

1. Agilidade na entrega dos trabalhos produzidos pelos discentes;
2. Redução do tempo de devolutiva dos trabalhos corrigidos;
3. Maior clareza quanto aos objetivos didáticos alcançados e aos erros que influenciaram a avaliação;
4. Otimização do tempo docente destinado à correção, pela possibilidade de anotar diretamente no arquivo digital e reutilizar comentários-padrão;
5. Feedback fundamentado, permitindo a atribuição de notas com base em critérios concretos;
6. Eliminação do consumo de papel e conseqüente redução de custos de impressão;

7. Facilidade de arquivamento e recuperação dos portfólios para fins de acompanhamento longitudinal e comparativo do desempenho dos estudantes.

Quadro 2 – Comparação entre o portfólio impresso e o portfólio digital na Disciplina de Habilidades Médicas em Pediatria

ASPECTO	PORTFÓLIO IMPRESSO	PORTFÓLIO DIGITAL
Entrega	Dependente de impressão com entrega apenas em aula	Envio on-line imediato
Devolutiva das correções	Exigência de tempo adicional para manuseio e devolução física; comentários limitados no espaço do papel.	Correção e retorno rápidos, com anotações detalhadas diretamente no arquivo digital.
Clareza da avaliação	Comentários realizados de forma manuscrita com potencial dificuldade de leitura e compreensão.	Feedback estruturado e fundamentado, com notas por item e explicações mais claras.
Custos operacionais	Despesas com papel, tinta e encadernação.	Consumo zero de papel e ausência de custos de impressão.
Tempo de correção	Correção manual, mais lenta e repetitiva.	Otimização com uso de ferramentas digitais e possibilidade de reaproveitamento de comentários.
Armazenamento e histórico	Arquivamento físico sujeito a desgaste e perdas.	Armazenamento eletrônico com fácil recuperação e organização por semestre.

CONCLUSÃO:

A implementação do portfólio digital na disciplina de Habilidades Médicas em Pediatria representa um avanço significativo na formação médica contemporânea. Ao alinhar-se com práticas pedagógicas modernas e com a realidade tecnológica dos estudantes, essa mudança não apenas aprimorou a qualidade da avaliação formativa, como também fortaleceu o vínculo entre teoria e prática clínica. A clareza na devolutiva, a agilidade no processo e a sustentabilidade do modelo digital consolidam essa estratégia como um exemplo de inovação responsável no ensino médico.

REFERÊNCIAS

1. Bumlai PHAG, Mahfouz NH, Nogueira PLB. Plano de ensino – Etapa 8 – Habilidade de Pediatria. Várzea Grande: UNIVAG Centro Universitário; 2025.
2. Neves ASCN, Guerreiro JMA, Azevedo GR. Avaliando o portfólio do estudante: uma contribuição para o processo de ensino-aprendizagem. Avaliação (Campinas). 2016 Mar; 21(1):199–220. doi: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772016000100010>.