

INTRODUÇÃO DA ELABORAÇÃO DE PORTFÓLIO ON-LINE NA DISCIPLINA DE HABILIDADES EM NEONATOLOGIA – PRÁTICA DE SEMIOLOGIA NEONATAL DA ETAPA 8 DO CURSO DE MEDICINA DO UNIVAG (CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VÁRZEA GRANDE - MT)

AUTORES:

Bumlai PHAG¹, Mello PRB², Andrade DF³, Amorim ENS⁴

^{1/2} Professores do curso de Medicina do UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande - MT.

^{3/4} Preceptoras especialistas do curso de Medicina do UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande - MT.

PALAVRAS CHAVES: Neonatologia; Ensino Médico; Habilidades Médicas.

INTRODUÇÃO:

A Disciplina de Habilidades em Neonatologia integra o conjunto de Habilidades Médicas oferecidas ao 8º semestre do Curso de Medicina na UNIVAG desde 2018. Seu objetivo é proporcionar experiências práticas e aquisição de conhecimento, por meio de metodologias ativas, no atendimento de pacientes da faixa etária neonatal em ambiente de alojamento conjunto, a nível de baixa e média complexidade hospitalar¹. Ao longo do semestre, os alunos são divididos em subgrupos e participam das atividades em dias alternados, intercalando o atendimento de puérperas, neonatos ou binômios mãe-bebê em enfermarias de maternidade. Estas práticas ocorrem na maternidade do Hospital São Lucas, no município de Várzea Grande - MT.

Durante as atividades, para fins de avaliação formativa, os estudantes elaboram, em duplas ou trios, um portfólio para cada dia de estágio executado². Inicialmente, esse material era entregue impresso ao professor para correção, e devolução em momento oportuno. No entanto, segundo feedback dos próprios alunos em análises críticas das atividades, o formato impresso gerava custos adicionais com impressão, tinha pouca agilidade na devolutiva e dificultava a compreensão das correções.

Diante disso, o objetivo desta apresentação é descrever a implementação do portfólio on-line, bem como sua dinâmica de correção e devolutiva adotadas pela disciplina nos anos de 2024 e 2025/01.

DESCRIÇÃO:

A partir de 2024/01 foi implementado um modelo de portfólio digital na disciplina de Habilidades Médicas em Neonatologia, com entrega e devolutiva realizadas em meio eletrônico. Os casos clínicos eram previamente selecionados pelo docente responsável pelo estágio e apresentados aos discentes durante uma discussão inicial em sala de aula. Posteriormente, a coleta de dados era realizada pelos alunos designados, em duplas ou trios, no alojamento conjunto, sempre sob supervisão direta do professor.

Ao término das atividades práticas, realizava-se um momento para discussão dos casos atendidos e definição do tema da revisão bibliográfica, a ser elaborada com base na progressão do conteúdo teórico-prático semanal, ou em outro aspecto clínico de relevância observado nos atendimentos.

A estrutura do portfólio contempla: capa, contracapa, relato das atividades do dia, descrição de anamnese e exame físico neonatal, referencial teórico designado pelo professor toda semana, análise crítica das atividades, autoavaliação e referências

bibliográficas. Dentro da semiologia neonatal, estimula-se que hipóteses diagnósticas e condutas propedêuticas e terapêuticas sejam elaboradas.

O portfólio, elaborado em duplas (ou trios), é finalizado em casa e encaminhado por e-mail ao docente responsável, que realiza a correção diretamente no documento digital, em até sete dias, utilizando recursos de anotação no dispositivo eletrônico. Na semana subsequente e antes da aula, os estudantes recebem eletronicamente a versão corrigida, acompanhada de ficha avaliativa contendo comentários, pontuação por item, e nota final (Quadro 1). Além disso, são apresentados comentários qualitativos individualizados, de forma presencial, durante o encontro presencial semanal.

Quadro 1- Ficha padrão de avaliação de Portfólio da Disciplina de Habilidades Médicas em Neonatologia e distribuição da pontuação na correção

| ITEM | PONTUAÇÃO OBTIDA | PONTUAÇÃO MÁXIMA |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| História pré-natal | | 2,0 |
| Detalhamento de anamnese neonatal História paterna e materna Antecedentes paternos e maternos Fatores Sociais Fatores Emocionais | | 1,5 |
| História perinatal Dados de parto Dados de reanimação neonatal | | 2,0 |
| Diagnósticos - Fisiológicos - Patológicos | | 1,5 |
| Exame Físico neonatal Revisão de sistemas | | 1,5 |
| Classificação do RN Hipóteses Diagnósticas Condutas Propedêuticas Condutas Terapêuticas | | 1,5 |
| TOTAL | | 10 |

RESULTADOS:

A transição do portfólio em formato impresso para o modelo digital possibilitou diversos avanços no processo de ensino-aprendizagem (Quadro 2), dentre os quais se destacam:

1. Agilidade na entrega dos trabalhos produzidos pelos discentes;
2. Redução do tempo de devolutiva dos trabalhos corrigidos;
3. Maior clareza quanto aos objetivos didáticos alcançados e aos erros que influenciaram a avaliação;
4. Otimização do tempo docente destinado à correção, pela possibilidade de anotar diretamente no arquivo digital e reutilizar comentários-padrão;
5. Feedback fundamentado, permitindo a atribuição de notas com base em critérios concretos;

6. Eliminação do consumo de papel e consequente redução de custos de impressão;
7. Facilidade de arquivamento e recuperação dos portfólios para fins de acompanhamento longitudinal e comparativo do desempenho dos estudantes.

Quadro 2 – Comparação entre o portfólio impresso e o portfólio digital na Disciplina de Habilidades Médicas em Neonatologia

| ASPECTO | PORTFÓLIO IMPRESSO | PORTFÓLIO DIGITAL |
|----------------------------------|--|--|
| Entrega | Dependente de impressão com entrega apenas em aula | Envio eletrônico imediato |
| Devolutiva das correções | Exigência de tempo adicional para manuseio e devolução física; comentários limitados no espaço do papel. | Correção e retorno rápidos, com anotações detalhadas diretamente no arquivo digital. |
| Clareza da avaliação | Comentários realizados de forma manuscrita com potencial dificuldade de leitura e compreensão. | Feedback estruturado e fundamentado, com notas por item e explicações mais claras. |
| Custos operacionais | Despesas com papel, tinta e encadernação. | Consumo zero de papel e ausência de custos de impressão. |
| Tempo de correção | Correção manual, mais lenta e repetitiva. | Otimização com uso de ferramentas digitais e possibilidade de reaproveitamento de comentários. |
| Armazenamento e histórico | Arquivamento físico sujeito a desgaste e perdas. | Armazenamento eletrônico com fácil recuperação e organização por semestre. |

CONCLUSÃO:

A implementação do portfólio digital na disciplina de Habilidades Médicas em Neonatologia representa um avanço significativo na formação médica contemporânea. Ao alinhar-se com práticas pedagógicas modernas e com a realidade tecnológica dos estudantes, essa mudança não apenas aprimorou a qualidade da avaliação formativa, como também fortaleceu o vínculo entre teoria e prática clínica. A clareza na devolutiva, a agilidade no processo e a sustentabilidade do modelo digital consolidam essa estratégia como um exemplo de inovação responsável no ensino médico.

REFERÊNCIAS

1. Bumlai PHAG, Mahfouz NH, Nogueira PLB. Plano de ensino – Etapa 8 – Habilidade de Pediatria. Várzea Grande: UNIVAG Centro Universitário; 2025.
2. Neves ASCN, Guerreiro JMA, Azevedo GR. Avaliando o portfólio do estudante: uma contribuição para o processo de ensino-aprendizagem. Avaliação

(ISSN 2595-8100)

(Campinas). 2016 Mar; 21(1):199–220. doi: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772016000100010>.