

AVALIAÇÃO DA ADESÃO NAS CONFERÊNCIAS DOS ALUNOS DA QUARTA ETAPA DO CURSO DE MEDICINA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VÁRZEA GRANDE - UNIVAG NO SEMESTRE LETIVO 2025/1.

*Autores:

Danieli Marques de Godoi^[1]; Daniella Caroline Vargas Luzia Campos^[2]; Daniella Borges Dock^[3]; Darkle Ferreira Modesto Barbosa^[4]; Denis Milanello^[5]; Leonardo Amorim Rizzo^[6]; Marcelo Sepúlveda Magalhães Faria^[7]; Noelle Laiane Soares Pizoni Escanhuela^[8]; Zuleide Aparecida Felix Cabral^[9].

Introdução:

As conferências na metodologia Problem-Based Learning (PBL) representam um componente crucial para aprofundar o conhecimento e consolidar o aprendizado adquirido pelos alunos. Longe de serem aulas expositivas tradicionais, as conferências no PBL são momentos estratégicos para a síntese, a discussão e a integração de informações, complementando o trabalho autônomo e colaborativo realizado nos grupos tutoriais. Elas servem como um fórum para esclarecer dúvidas, apresentar diferentes perspectivas sobre os problemas estudados e conectar os conhecimentos específicos com um panorama mais amplo da disciplina. Dessa forma, as conferências fortalecem a compreensão conceitual, promovem a reflexão crítica e garantem que os estudantes alcancem os objetivos de aprendizagem propostos pelo currículo.

Descrição:

No semestre letivo 2025/1 a etapa 4 recebeu 61 alunos que cursam os 3 módulos, apenas 16 alunos aceitaram participar da pesquisa. A pesquisa utilizou um questionário autoaplicável via Google Forms, sendo a participação voluntária e anônima com adesão de 26,23% dos alunos. Os dados foram analisados por frequências absolutas e relativas. A taxa de adesão as conferências foi menor que 45%, sendo que apenas 4 alunos participaram de mais de 80% das conferências. Entre os participantes da pesquisa 9 alunos (56,3%) aderiram menos de 60% das conferências ministradas ao longo do semestre letivo 2025/1, conforme demonstrado na tabela 1.

TABELA 1. ADESÃO DOS ALUNOS NAS CONFERÊNCIAS NO SEMESTRE LETIVO 2025/1

Nº ALUNOS	Frequências nas conferências
0	100 %
4	80 – 90%
2	70 – 80%
1	60 – 70 %
9	Menos que 60 %

Fonte: autores

Quanto ao motivo da baixa adesão nas conferências, 81,3% dos alunos que aderiram menos de 60% das conferências responderam que atingiram seus objetivos ao longo das tutorias e 18,7% acreditam que os conferencistas são despreparados. Nenhum estudante

respondeu que pensa ser desnecessário para a metodologia PBL, conforme demonstrado no Figura1.

Figura 1. Justificativa dos estudantes para frequentar menos de 60% das conferências no semestre letivo 2025/1.



Conclusão:

Os dados apresentados mostram que taxa de adesão nas conferências é baixa, sendo o principal motivo os estudantes entenderem que atingiram seus objetivos durante as tutorias, contudo 18,2% acreditam que os conferencistas são despreparados e por essa razão não comparecem as conferências. Contudo, nenhum estudante respondeu ser desnecessário ter conferências na metodologia PBL. Acreditamos que é necessário desmistificar entre os alunos que os momentos das conferências são aulas, orientando-os que são momentos para ampliar ainda mais os conhecimento adquirido nas tutorias conectando-os a um cenário maior com possível aplicação e exemplos práticos sobre os temas trabalhados. Além disso, estimular cada vez mais a capacitação docente mitigando a percepção de conferencista despreparados entre os estudantes.

Referências:

1. Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481-486.
2. Dolmans, D. H. J. M., De Grave, W., Wolfhagen, I. H. A. P., & Van der Vleuten, C. P. M. (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical Education*, 39(7), 732-741.
3. Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn?. *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
4. Savin-Baden, M., & Major, C. H. (2004). *Foundations of Problem-Based Learning*. Open University Press.
5. Schmidt, H. G. (1983). Problem-based learning: Rationale and description. *Medical Education*, 17(1), 11-16.
6. Wood, D. F. (2003). Problem based learning. *BMJ*, 326(7384), 328-330.

Palavras chaves: PBL (Problem-Based Learning), Conferências, Metodologias Ativas, Aprendizado.

[1] Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).

[2] Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).

**[3] Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT).
Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).**

**[4] Doutora em Oncologia pela Fundação Antônio Prudente (AC Camargo-SP).
Mestre pela Universidade Vale do Rio Verde. Professora do Centro Universitário de
Várzea Grande (UNIVAG).**

[5] Professor do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).

**[6] Mestre em Medicina (Anatomia Patológica) pela Universidade Federal do Rio de
Janeiro (UFRJ). Professor do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).**

**[7] Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT).
Professor do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).**

[8] Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG)

**[9] Doutora em Medicina (Ginecologia e Obstetrícia) pela Universidade de São Paulo
(USP). Mestre em Medicina (Pediatria) pela Universidade de São Paulo (USP).
Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG).**