

A INOVAÇÃO NO ENSINO MÉDICO: A UTILIZAÇÃO DE MÍDIAS INTERATIVAS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO PBL POR DOCENTES DE MEDICINA

Nilo Persio Artal ¹; Francisco Mario Monteiro Fortes ²; Manuela Nadine Amui Pinheiro Golzer ³; Camila de Araújo Vieira Scaravelli ⁴; Soraya Byana Rezende da Silva Rossi ⁵; Myllena Morbeck Arantes Rocha ⁶

Introdução: A Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) tem se consolidado como uma metodologia ativa eficaz no ensino médico, promovendo o raciocínio clínico, a autonomia do estudante e o aprendizado centrado em situações reais ou simuladas. Essa abordagem valoriza o papel do docente como facilitador, exigindo constante atualização de estratégias didáticas (1,2). Nos últimos anos, especialmente após o período pandêmico, o uso de tecnologias digitais, como mídias interativas e ferramentas baseadas em inteligência artificial (IA), tem ganhado espaço como suporte ao PBL. Simuladores clínicos, vídeos com feedback automático e assistentes virtuais como o ChatGPT passaram a ser incorporados nas práticas pedagógicas, contribuindo para ambientes mais dinâmicos e personalizados (3). As mídias interativas foram utilizadas por docentes como apoio em tutoria, avaliação diagnóstica e prática clínica simulada. A IA foi empregada como ferramenta de apoio ao raciocínio clínico e na elaboração de roteiros de aprendizagem. Dificuldades apontadas incluem a falta de capacitação docente, infraestrutura limitada e desafios éticos (4,5,6). A necessidade de entender o uso e o impacto das inovações por docentes de medicina cresce, especialmente devido à falta de padronização e formação adequada. O objetivo deste trabalho é revisar narrativamente como as mídias interativas e a inteligência artificial são empregadas no PBL por professores do curso de medicina, melhorando as práticas as boas práticas educacionais.

Descrição: Foram identificados 62 artigos nas bases PubMed, SciELO, LILACS e BIREME; após seleção, 12 foram analisados e 6 incluídos. Os principais recursos encontrados foram simuladores clínicos, vídeos interativos, plataformas de ensino e assistentes de IA.

Conclusão: A utilização de mídias interativas e IA no PBL apresenta potenciais benefícios, como maior engajamento dos estudantes, personalização do ensino e apoio à simulação clínica. No entanto, desafios persistem, como a resistência à inovação, escassez de recursos e necessidade de formação docente. Recomenda-se investimento institucional

1. Especialista em Pediatria pela SBP/Medicina do Adolescência pela PUC/PR; Professor de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; nilo@univag.edu.br
2. Doutor em Medicina (Clínica Médica, área de concentração imunologia) pela USP; Professor de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; francisco.fortes@univag.edu.br.
3. Mestre em Saúde Coletiva pela UFMT; Professora de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG, manuela@univag.edu.br.
4. Mestre em Ciências da Saúde pela UFMT.; Professora de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG, camila.vieira@univag.edu.br.
5. Mestre em Ciências da Saúde pela UFMT; Professora de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; soraya.silva@univag.edu.br.
6. Especialista em Hematologia e Hemoterapia CEPON/SC; Professora de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG, myllena.rocha@univag.edu.br.

em capacitação e infraestrutura para ampliar o uso eficaz dessas tecnologias no ensino médico.

Palavras-chave: Educação Médica, PBL, Inteligência Artificial, Mídias Interativas, Inovação Docente.

1. Dolmans DH, Loyens SM, Marcq H, Gijbels D. Deep and surface learning in problem-based learning: a review of the literature. *Adv Health Sci Educ Theory Pract*. 2016;21(5):1087–112.
2. Azer SA. Introducing multimedia-based learning into problem-based learning: An experience from medical education. *Health Prof Educ*. 2019;5(4):228–35.
3. Kung TH, Cheatham M, Medenilla A, Sillos C, De Leon L, Elepaño C, et al. Performance of ChatGPT on USMLE: Potential for AI-assisted medical education using large language models. *PLOS Digit Health*. 2023;2(2):e0000198.
4. Almeida RGS, Oliveira Junior HCM, Cândido GAC, Farias MLF. Tecnologias digitais e o ensino baseado em problemas no curso médico: percepções de docentes. *Rev Bras Educ Med*. 2023;47(1):e048.
5. Topale L. The use of interactive media in medical education: a scoping review. *BMC Med Educ*. 2022;22(1):437.
6. Lima LMP, Corrêa DA, Moura FB. Desafios da inovação educacional no ensino médico: a perspectiva docente. *Interface (Botucatu)*. 2021;25:e210296.