

## O USO DO CHATGPT COMO FERRAMENTA INOVADORA NO ENSINO DE MEDICINA BASEADO EM PROBLEMAS (PBL)

Nilo Persio Artal <sup>1</sup>; Francisco Mario Monteiro Fortes <sup>2</sup>; Manuela Nadine Amui Pinheiro Golzer <sup>3</sup>; Camila de Araújo Vieira Scaravelli <sup>4</sup>; Soraya Byana Rezende da Silva Rossi <sup>5</sup>; Myllena Morbeck Arantes Rocha <sup>6</sup>

**Introdução:** A aprendizagem baseada em problemas (PBL), iniciativa pioneira de Howard Barrows no ensino médico como modelo centrado no discente, promove o desenvolvimento do raciocínio clínico frente a situações reais ou simuladas (1). A emergência de modelos de linguagem generativa como o ChatGPT suscita novas possibilidades para apoiar essa metodologia, simulando cenários clínicos, fornecendo feedback personalizado e otimizando a carga de criação docente (2–4). Este trabalho justifica-se pela necessidade de explorar essa integração de IA e PBL no ensino médico, buscando avaliar seu impacto pedagógico. O objetivo é discutir potenciais contribuições e limitações do uso do ChatGPT em PBL.

**Descrição:** Realizou-se busca bibliográfica nas bases Lilacs, Bireme, PubMed e SciELO, foram encontrados aproximadamente 12 artigos na PubMed, 3 em SciELO/Bireme e 2 em Lilacs. Desses, selecionaram-se 5 estudos que atendiam aos critérios de aplicação concreta em PBL e ensino médico: dois estudos em PubMed (como Hui et al. 2025 sobre urologia e ChatGPT-PBL), um estudo em Journal brasileiro sobre ChatGPT em residência de Nefrologia, outro na base chinesa PBL guiada pelo ChatGPT em nefrologia, e um relato qualitativo brasileiro sobre percepção discente com IA e metodologias ativas.

**Conclusão:** A integração do ChatGPT no ensino baseado em problemas (PBL) evidencia-se como um recurso inovador e promissor para o desenvolvimento do raciocínio clínico e da autonomia dos estudantes de medicina. Os estudos analisados indicam que, quando utilizado de forma ética e sob orientação pedagógica qualificada, o ChatGPT pode aprimorar o desempenho em avaliações, facilitar a compreensão de conteúdos complexos e enriquecer a simulação de cenários clínicos. Ressalta-se, entretanto, a importância do acompanhamento rigoroso por parte dos educadores, assegurando a precisão, a originalidade e a adequação das informações. Portanto, a utilização criteriosa do ChatGPT, aliada à supervisão docente, representa um avanço significativo para a formação médica, promovendo profissionais mais reflexivos e preparados para os desafios contemporâneos da Medicina.

1. Especialista em Pediatria pela SBP/Medicina do Adolescência pela PUC/PR; Professor de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; nilo@univag.edu.br
2. Doutor em Medicina (Clínica Médica, área de concentração imunologia) pela USP; Professor de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; francisco.fortes@univag.edu.br.
3. Mestre em Saúde Coletiva pela UFMT; Professora de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG, manuela@univag.edu.br.
4. Mestre em Ciências da Saúde pela UFMT.; Professora de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG, camila.vieira@univag.edu.br.
5. Mestre em Ciências da Saúde pela UFMT; Professora de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG; soraya.silva@univag.edu.br.
6. Especialista em Hematologia e Hemoterapia CEPON/SC; Professora de medicina do Centro Universitário de Várzea Grande/UNIVAG, myllena.rocha@univag.edu.br.

**Palavras chaves:** ChatGPT, problem-based learning, medicina, aprendizagem baseada em problemas.

## **Referências**

1. Barrows HS. Problem-based learning applied to medical education. Springfield: Southern Illinois University School of Medicine; 1980.
2. Hui Z, Li J, Zhang Y, et al. Application of ChatGPT-assisted problem-based learning in urology interns: a controlled study. *BMC Med Educ.* 2025;25(1):1048.
3. Feitosa Filho HN, Gonçalves LP, Oliveira FA. Desempenho do ChatGPT nas questões de residência médica em Nefrologia: estudo piloto no Brasil. *J Bras Nefrol.* 2025;47(2):e20250012.
4. da Silva CL, Mendonça RS. A eficácia do ChatGPT no ensino de medicina por meio de metodologias ativas: revisão. *Rev JRG.* 2025;8(3):40–8.
5. Tong X, Hu Y, Long Y, et al. The application of problem-based learning (PBL) guided by ChatGPT in clinical education in the Department of Nephrology. *BMC Med Educ.* 2025; 25:1048.