

**PRÁTICAS REALÍSTICAS DE CURATIVO E RETIRADA DE PONTO NO
ENSINO MÉDICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA DOCENTE EM
METODOLOGIA ATIVA**

Autores:

Naudia da Silva Dias^[1], Rosely Santos Silva^[2], Cristiane Coimbra de Paula^[3], Fernanda Mesquita Pucca^[4], Manoel Antônio Ramos Neto^[5], Karyme Lucila Jabra^[6], Marilene Hiller^[7], Adilson Gomes de Campos^[8], Beluce Arruda de Camargo Monteiro^[9], Walkiria Shimoya-Bittencourt^[10].

Introdução: As metodologias ativas no ensino médico têm se mostrado fundamentais para o desenvolvimento de competências técnicas e clínicas desde os primeiros semestres do curso. A disciplina de Habilidades Técnicas Médicas, propõe atividades práticas que promovem o protagonismo estudantil. Entre essas, destacam-se as simulações realísticas de curativos e retirada de pontos, que aproximam o aluno da vivência profissional, estimulam o raciocínio clínico e desenvolvem a confiança nas habilidades manuais. O objetivo deste trabalho é relatar a experiência docente na condução dessas práticas entre os anos de 2023 e 2024, com ênfase nos resultados obtidos no processo ensino-aprendizagem. **Método:** Trata-se de um relato de experiência com abordagem qualitativa, realizado durante os semestres letivos de 2023 e 2024 na disciplina de Habilidades Técnicas Médicas. As práticas ocorreram em laboratório de habilidades com grupos de

¹ Doutora em Biociência Animal pela Universidade de Cuiabá - UNIC. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: naudia.dias@univag.edu.br

² Mestre em Saúde Odontológica pela Universidade de Cuiabá - UNIC. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: rosely@univag.edu.br

³ Doutora em Biociência Animal pela Universidade de Cuiabá - UNIC. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: cristiane.paula@univag.edu.br

⁴ Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: fernanda.pucca@univag.edu.br

⁵ Médico Oncologista. Professor do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: manoel.neto@univag.edu.br

⁶ Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: karyme.jabra@univag.edu.br

⁷ Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: marilene.hiller@univag.edu.br

⁸ Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Professor do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: adilson.campos@univag.edu.br

⁹ Doutoranda em Biociência Animal pela Universidade de Cuiabá - UNIC. Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: @univag.edu.br

¹⁰ Doutora em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). Professora do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG). E-mail: wshimoya@univag.edu.br

até 10 alunos, utilizando manequins e simuladores de pele sintética. O planejamento foi baseado em metodologias ativas, especialmente no modelo de aprendizagem baseada em problemas (PBL). As etapas incluíram: explanação teórica breve, demonstração técnica pelo docente, execução supervisionada pelos discentes e, ao final, discussão em grupo e *feedback* estruturado. Foram utilizados como instrumentos de avaliação: supervisão da prática discente para desempenho prático, questionário de percepção discente e diário de campo docente. **Descrição:** Durante os semestres letivos de 2023 e 2024, foram organizadas oficinas práticas com o uso de manequins, materiais cirúrgicos e simuladores de pele sintética, integrando os fundamentos teóricos previamente discutidos em sala. As aulas ocorreram em pequenos grupos, com supervisão docente direta, seguindo os princípios do método PBL (*Problem-Based Learning*). Os estudantes foram estimulados a refletir sobre indicações, técnicas corretas, biossegurança e cuidados pós-operatórios. Foram aplicados instrumentos de avaliação prática e questionários de autoavaliação e percepção dos alunos. A participação ativa e o ambiente controlado de simulação favoreceram a redução da ansiedade dos discentes frente a procedimentos invasivos, além de fortalecer o trabalho em equipe e a ética no cuidado. **Conclusão:** A experiência com práticas realísticas demonstrou-se altamente positiva, contribuindo significativamente para a aprendizagem significativa e segura dos alunos. Entre os pontos fortes, destacam-se o engajamento dos estudantes, a melhoria nas habilidades técnicas e o fortalecimento do vínculo com a prática médica. Como desafio, identificou-se a necessidade de mais tempo para feedback individualizado e a ampliação dos recursos de simulação. Recomenda-se a continuidade e ampliação dessa abordagem, com integração interdisciplinar e avaliação longitudinal do desempenho discente.

Palavras-chave: Ensino médico; Simulação realística; Habilidades técnicas; Metodologias ativas; curativo e sutura.

Referências

1. Silva BMG et al. O uso da simulação realística no ensino médico. Rev Bras Educ Med. 2021;45(2):e065.
2. Ohi AKR, Peroco TR, da Silva M. Simulação realística e educação médica: uma ferramenta de ensino para os estudantes de medicina: Realistic simulation and medical education: a teaching tool for medical students. Braz. J. Develop. [Internet]. 2022 Sep. 23 [cited 2025 Jul. 29];8(9):63795-810. Available from: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/52398>
3. Ximendes F do A, Pessini MI, Folmer V. Metodologia da problematização como estratégia pedagógica. CLCS [Internet]. 16º de janeiro de 2025 [citado 29º de julho de 2025];18(1):e14668. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/14668>
4. Sanches, Márcia Otero Contribuições da simulação realística para o ensino em saúde e para a cultura de segurança do paciente / Márcia Otero Sanches. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.244231707>
5. Júlia GM , Gabriela RP P , Marilene H , Adilson GC , Naudia SD , Walkiria S. O uso de simulações realísticas no ensino prático de más notícias para acadêmicos de medicina: relato de experiência. Revista Científica do Hospital Santa Rosa - COORTE 2024 – (18). e-ISSN 2358-3622 / ISSN 2178-0544.