

**USO DO EXAME CLÍNICO OBJETIVO ESTRUTURADO (OSCE) NA
AVALIAÇÃO PRÁTICA NO INTERNATO EM CLÍNICA MÉDICA DO
UNIVAG**

Autores: Tássia Moraes de Assis Damasceno¹, Jonathan Dos Santos Feroldi E Souza¹, João Paulo Victor Coelho Jajah Nogueira¹, Karla Moura De Carlos¹, Manuéli Fernanda Martins Leite¹, Marilene Hiller¹, Marcos De Thadeu Tenuta Junior¹, Tiago Rodrigues Viana¹, William Kleyton de Mello Aguiar¹.

Introdução: A avaliação de competências clínicas no internato vai além do conhecimento teórico, exigindo a mensuração de habilidades práticas, raciocínio clínico e tomada de decisão. Métodos tradicionais podem não capturar a complexidade dessas competências. Este trabalho relata a experiência docente com a implementação do Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE) como ferramenta de avaliação no internato de Clínica Médica, com o objetivo de demonstrar sua eficácia no aprimoramento do aprendizado, ao fornecer um feedback construtivo e direcionado para os estudantes.

Descrição: Relato de experiência docente do ano de 2023 no internato de Clínica Médica do UNIVAG. A prática pedagógica inovadora consistiu na implementação de uma prova prática oral estruturada em formato de OSCE. A avaliação utilizou a simulação de casos clínicos com atores voluntários, onde o aluno sorteava um tema do conteúdo programático de Saúde do Adulto. O estudante era avaliado na condução do caso, incluindo o raciocínio diagnóstico e a tomada de decisão. Após isto, o preceptor realizava um feedback individualizado, pontuando os acertos e orientando sobre os erros, promovendo um momento de aprendizado ativo e reflexivo. **Conclusão:** A implementação do OSCE no internato de Clínica Médica mostrou-se uma prática pedagógica exitosa, pois esta metodologia pode avaliar, de forma objetiva, as competências clínicas e o raciocínio do estudante. Além disso, o feedback direcionado transforma o momento da avaliação em uma valiosa oportunidade de aprendizado. Desta forma a adoção do OSCE neste cenário de prática tornou a avaliação prática eficaz e também contribui de forma significativa para o aprimoramento da formação médica.

Palavras-Chave: OSCE; Avaliação Clínica; Educação Médica; Internato; Simulação.

¹Professor de Clínica Médica Centro Universitário de Várzea Grande

Referências:

- Souza A, et al. O Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE) na avaliação de competências clínicas: uma revisão sistemática. Rev Bras Educ Med. 2020;44(3):e084.
- Carvalho F, et al. O impacto do feedback formativo na performance de estudantes de medicina em exames práticos. Sci Med (Porto Alegre). 2021;31(1):e38703.
- Reis R, et al. A simulação como estratégia de ensino e avaliação na educação médica: o que diz a literatura. Revista de Educação Continuada em Saúde. 2019;17(4):30-38.
- Brasil. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 3, de 20 de junho de 2014. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. Diário Oficial da União, Brasília, Seção 1, p. 8. 23 jun., 2014.