

UMA VISÃO DO ENSINO SUPERIOR E A INCORPORAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Lauzamar Roge Salomão Junior¹; Priscilla Magalhães Deliberador Mickosz Salomão²;
Cervantes Caporossi³

INTRODUÇÃO: O ensino superior passou por profundas transformações ao longo das últimas décadas, migrando de um modelo tradicional, centrado no professor como detentor exclusivo do conhecimento, para propostas mais dinâmicas e centradas no aluno, incorporando metodologias ativas. Essa transição exige que docentes adaptem suas práticas para estimular a autonomia, o pensamento crítico e a participação ativa dos discentes no processo de aprendizagem.

DESCRIÇÃO: A experiência relatada baseia-se na vivência docente e na análise das mudanças no cenário educacional, destacando a importância da combinação de metodologias clássicas e ativas. Foram explorados métodos como Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) e problematização, associando-os à construção de mapas mentais e produção de vídeos como ferramentas avaliativas e de consolidação do conhecimento. Essas estratégias permitiram maior engajamento dos alunos, integração teoria-prática e desenvolvimento de competências comunicacionais e colaborativas. O trabalho também abordou os desafios na implementação dessas metodologias, incluindo desigualdades socioeconômicas que afetam o acesso à tecnologia, a necessidade de adaptação avaliativa e o papel do professor como mediador e facilitador do aprendizado.

CONCLUSÃO: A incorporação de metodologias ativas no ensino superior contribui para um aprendizado mais significativo, aproximando teoria e prática e estimulando a autonomia discente. Entretanto, sua aplicação requer planejamento, adaptação às realidades locais e manutenção de elementos positivos do método tradicional. A experiência demonstra que a inovação pedagógica é um caminho promissor para formar profissionais mais críticos, autônomos e preparados para os desafios contemporâneos.

Palavras-chave: Educação superior; Metodologias ativas; Aprendizagem baseada em problemas; Inovação pedagógica; Ensino-aprendizagem.

¹Médico cirurgião oncológico, professor do internato de clínica cirúrgica – UNIVAG. E-mail: lauzamar@yahoo.com.br

²Médica, preceptora do curso de Medicina – UNIVAG. E-mail: priscilla@univag.edu.br

³Médico cirurgião, professor do internato de clínica cirúrgica – UNIVAG. E-mail: cervantes@terra.com.br