

## Aprendizagem baseada em equipes na graduação médica: relato de experiência em habilidades terapêuticas

Gláubia Sartori<sup>1</sup>; Ednaldo Anthony<sup>1</sup>

**Introdução:** A metodologia problematizadora ou ativa se constitui de processo dialógico e da aprendizagem significativa, onde o aluno integra a prática à teoria. Assim, segundo Paranhos e Mendes (2010) precisa ser didaticamente estruturada pelo professor que assume papel de orientador, com a finalidade de provocar no estudante, a construção de seu pensar crítico-reflexivo, no decorrer da sua imersão nos diferentes cenários de prática profissional.

**Objetivo:** Neste contexto de formação profissional didático-pedagógica, a disciplina de habilidades terapêuticas visa relatar a experiência de aplicação de um sistema híbrido tendo por base o “*Team Based Learning*”, ou seja, aprendizagem baseada em equipe, uma vez que trabalha-se com 60 alunos em média crescente da Etapa 03, sendo 02 professores efetivos na disciplina que conduzem os trabalhos. **Relato de experiência:** Após a abordagem teórica expositiva dialogada pelos docentes da disciplina, são distribuídos casos clínicos problematizados do cotidiano com perguntas discursivas sobre a resolutividade prática, proporcionando ao acadêmico um momento ímpar de trocas de experiências e aprendizado na formação continuada. Este processo de discussão e análise dos casos constitui a avaliação formativa de cada aluno, sendo realizado semanalmente. Um questionário aplicado a um grupo de 35 alunos da etapa 03 sobre esta metodologia pedagógica de aprendizado em equipes, revelou que 37,14% dos alunos acreditam que a discussão em grupo do conteúdo previamente explanado sempre contribui para o seu aprendizado. Em contrapartida, 45,71% dos alunos afirmaram que somente as vezes o resultado é positivo. Provavelmente, estes dados observados podem estar relacionados a turma extensa, interação/afinidade dos grupos e ao conteúdo complexo, onde há a necessidade de grande empenho e estudos preliminares sobre o assunto principalmente pela parte discente. Desta forma, também nota-se o importante papel do docente no processo educativo, através da construção mútua de aprendizado e identificação das deficiências dos alunos

[Digite aqui]

<sup>1</sup> Docentes do curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.

para um melhor manejo das atividades em equipe. **Conclusão:** A partir deste relato da disciplina de habilidades terapêuticas foi possível compreender e identificar as dificuldades de se trabalhar em equipe bem como observar a interação entre os grupos para melhor promoção do raciocínio clínico, fundamental para o entendimento dos processos que ocorrem no organismo após a administração dos fármacos, sendo este um aspecto essencial da disciplina.

**Palavras-chave:** equipes; aprendizagem; medicina; terapêutica.

#### **Referências Bibliográficas:**

PARANHOS, V. D.; MENDES, M. M. R. Currículo por competência e metodologia ativa: percepção de estudantes de enfermagem. **Rev. Lat-Am. Enferm.**; v.18(nº1): p. 109-115, 2010.

PERRENOUD, P. **Desenvolver competências ou ensinar saberes?** A escola que prepara para a vida. Porto Alegre: Penso, 2013. 224p.

ROEGIERS, X; DE KETELE, J-M. **Uma pedagogia da integração: competências e aquisições no ensino.** 2. ed., Porto Alegre: Artmed; 2004. 195p.

[Digite aqui]

<sup>1</sup> Docentes do curso de Medicina do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.